

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
г. ПОКРОВ»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «23» 06 2024 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Развивающий английский-2»**  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 8 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор:**  
Семенова Виктория Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
без категории

г. Покров  
2024г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающий английский-2» базового уровня содержит следующие компоненты:

#### ***1. 1.1. Направленность программы***

Социально-гуманитарная.

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

Программа «Развивающий английский-2» ориентирована на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации. Знание иностранного языка в условиях глобализации стало очень актуальным, ребёнок слышит иностранную речь всюду.

#### ***1.1.3. Значимость программы***

Обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы.**

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить язык, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие — это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний — все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Основные принципы данной программы:

- опора на родной язык;
- сознательность в овладении материалом;
- приоритет практической и игровой деятельности;
- принцип успешности каждого ребенка.

#### **1.1.5. Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудио-визуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

#### **1.1.6. Адресат программы:**

Программа адресована учащимся начальных и средних классов в возрасте от 8 до 12 лет.

Основная особенность подросткового возраста связана с процессом полового созревания, развертывающимся в это время. Он характеризуется бурным созреванием желез внутренней секреции, значительными нейрогормональными перестройками и интенсивным развитием всех физиологических систем организма подростка. Установлено, что к 12-летнему возрасту получает все большее развитие регулирующий, тормозящий контроль головного мозга. Развивается процесс внутреннего торможения. Усиливается функция коры головного мозга, направленная на анализ и синтез высших раздражений,

воспринимаемых анализаторами (зрительным, вестибулярным, кожным, двигательным и т.д.).

К 11 – 12 годам в основном завершается морфологическое и функциональное созревание двигательного анализатора человека. Поэтому после 11 – 12 годам показатели развития двигательной функции изменяются в значительно меньшей степени. Завершение созревания двигательного анализатора совпадает с периодом полового созревания мальчиков этого возраста. Научные данные говорят о том, что в этот период подростки, не имеющие специальной подготовки, медленнее и с большим трудом, чем в младшем школьном возрасте, овладевают новыми формами движений.

В возрасте 11-12 лет у детей может развиваться и достигать высочайшей степени совершенства тонкая координация, пространственная точность движений и их размеренность во времени. Если мальчикам 10 лет одновременный анализ движений по пространственным и временным признакам еще неосвоен, то подобный анализ движений с двумя одновременно предъявленными задачами может успешно осуществляться, начиная с 12-летнего возраста.

#### **1.1.7. Сроки реализации программы**

2 года (2 раза в неделю, каждое занятие длится 1 академический час – 45 минут).

#### **1.1.8. Уровень программы. Базовый**

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие — это традиционная форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

В этой программе задействованы следующие типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);
- обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.);
- комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);
- контрольное (итоговое).

#### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Обучение осуществляется в очной форме.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год:

- Группа первого года обучения (12-15 человек): 2 часа в неделю по 45 минут (за год 72 часа).
- Группа второго года обучения (12-15 человек): 2 часа в неделю по 45 минут (за год 72 часа).

#### **1.1.11 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и

развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Так же целесообразность состоит в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей, углубленного творческого мышления через приобретение умений и навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

### Задачи программы:

#### 1 год обучения

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
8-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;</li> <li>- развить индивидуальные качества личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;</li> <li>- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;</li> <li>- грамотности, выразительности,</li> </ul>	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильному произношению английских звуков и букв;</li> <li>- навыкам чтения;</li> <li>- составлению мини - диалогов, мини – рассказов;</li> <li>- пониманию и использованию грамматических структур в письменной и устной</li> </ul>

		эмоциональности речи; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	- употреблению модальных глаголов.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

## 2 год обучения

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- выработать деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;</li> <li>- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;</li> <li>- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;</li> <li>- обучить навыкам здорового образа жизни;</li> <li>- оказать влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;</li> <li>- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;</li> <li>- сформировать навыки поисковой деятельности, пользоваться компьютерными источниками информации;</li> <li>- организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности;</li> <li>- содействовать приобретению страноведческих знаний о странах изучаемого языка;</li> <li>- применять методы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить составлять мини - диалоги, мини – рассказы;</li> <li>- понимать и использовать различные Грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;</li> <li>- сформировать навыки выполнения разнообразных заданий в тренировочных упражнениях;</li> <li>- сформировать у обучаемых навыки решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;</li> <li>- научить употреблять модальные глаголы;</li> <li>- научить составлять сочинения;</li> <li>- сформировать умение описывать</li> </ul>

		способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	жизненно-важные события; - научить временам групп (простого прошедшего, простого настоящего, простого будущего).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план.

#### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу: «Здравствуй, английский!»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Входной контроль, текущий контроль, тестирование</b>
<b>1.1</b>	«Сказка о язычке».	1	1	0	входной контроль
<b>1.2</b>	«Сказка о язычке».	1	0	1	текущий контроль
<b>1.3</b>	Английский алфавит.	1	1	0	текущий контроль
<b>1.4</b>	Английский алфавит.	1	0	1	текущий контроль
<b>1.5</b>	Сладкое приветствие.	1	1	0	текущий контроль
<b>1.6</b>	Сладкое приветствие.	1	0	1	текущий контроль, тестирование

<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Техника чтения: английский в рифмах.</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>2.1</b>	Горела лампа на столе.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.2</b>	Горела лампа на столе.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.3</b>	Привет, как дела?	1	1	0	текущий контроль
<b>2.4</b>	Привет, как дела?	1	0	1	текущий контроль
<b>2.5</b>	Книга джунглей.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.6</b>	Книга джунглей.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.7</b>	Самопредставление.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.8</b>	О предпочтениях в еде.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.9</b>	О предпочтениях в еде.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.10</b>	Я умею.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.11</b>	Я умею.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.12</b>	Ручка. Письмо. Карандаш.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.13</b>	Ручка. Письмо. Карандаш.	1	0	1	текущий контроль

<b>2.14</b>	Пчелы и мёд.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.15</b>	Пчелы и мёд.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.16</b>	Лети, моя маленькая муха!	1	1	0	текущий контроль
<b>2.17</b>	Лети, моя маленькая муха!	1	0	1	текущий контроль
<b>2.18</b>	Да-Нетка.	1	1	0	текущий контроль
<b>2.19</b>	Да-Нетка.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.20</b>	Сделай поделку и расскажи о ней по-английски.	1	0	1	текущий контроль
<b>2.21</b>	Повторение	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Грамматика. Времена года</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>3.1</b>	Короткое «да». Длинное «нет».	1	1	0	текущий контроль
<b>3.2</b>	Короткое «да». Длинное «нет».	1	0	1	текущий контроль
<b>3.3</b>	Короткое «да». Длинное «нет».	1	0	1	текущий контроль

3.4	Давай поиграем!	1	1	0	текущий контроль
3.5	Давай поиграем!	1	0	1	текущий контроль
3.6	Давай поиграем!	1	0	1	текущий контроль
3.7	Это не диван.	1	1	0	текущий контроль
3.8	Это не диван.	1	0	1	текущий контроль
3.9	Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друга с Новым годом на английском языке»	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Словарный запас «Учиться - это здорово!»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
4.1	У меня есть!	1	1	0	текущий контроль
4.2	У меня есть!	1	0	1	текущий контроль
4.3	Что это такое?	1	1	0	текущий контроль
4.4	Что это такое?	1	0	1	текущий контроль
4.5	Что это такое?	1	0	1	текущий контроль
4.6	У меня нет.	1	1	0	текущий контроль
4.7	У меня нет.	1	0	1	текущий контроль

<b>4.8</b>	У меня нет.	1	0	1	текущий контроль
<b>4.9</b>	А у тебя есть?	1	1	0	текущий контроль
<b>4.10</b>	А у тебя есть?	1	0	1	текущий контроль
<b>4.11</b>	А у тебя есть?	1	0	1	текущий контроль
<b>4.12</b>	Повторение	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Прямой и обратный переводы. «Удивительные животные»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>5.1</b>	Инкогнито. Кто это? Кто там?	1	1	0	текущий контроль
<b>5.2</b>	Инкогнито. Кто это? Кто там?	1	0	1	текущий контроль
<b>5.3</b>	Инкогнито. Кто это? Кто там?	1	0	1	текущий контроль
<b>5.4</b>	Я не умею	1	1	0	текущий контроль
<b>5.5</b>	Я не умею	1	0	1	текущий контроль
<b>5.6</b>	Я не умею	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Устный английский.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>

	«Моя семья и друзья»				
<b>6.1</b>	Я не умею. А ты умеешь.	1	1	0	текущий контроль
<b>6.2</b>	Я не умею. А ты умеешь.	1	0	1	текущий контроль
<b>6.3</b>	Мы - дети!	1	1	0	текущий контроль
<b>6.4</b>	Мы - дети!	1	0	1	текущий контроль
<b>6.5</b>	Мы - дети!	1	0	1	текущий контроль
<b>6.6</b>	Ты читаешь хорошо?	1	1	0	текущий контроль
<b>6.7</b>	Ты читаешь хорошо?	1	0	1	текущий контроль
<b>6.8</b>	Ты читаешь хорошо?	1	0	1	текущий контроль
<b>6.9</b>	Я, ты, он, она....	1	1	0	текущий контроль
<b>6.10</b>	Я, ты, он, она....	1	0	1	текущий контроль
<b>6.11</b>	Вместе - целая семья.	1	1	0	текущий контроль
<b>6.12</b>	Вместе - целая семья.	1	0	1	текущий контроль
<b>6.13</b>	Конкурс на лучший читательский дневник	1	0	1	текущий контроль
<b>6.14</b>	Повторение	1	0	1	текущий контроль, тестирование

<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Письменный английский. «Мой дом»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>7.1</b>	Гостиная. «Добро пожаловать в Англию!»	1	1	0	текущий контроль
<b>7.2</b>	Гостиная. «Добро пожаловать в Англию!»	1	0	1	текущий контроль
<b>7.3</b>	Я читаю!	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация: «Hello, London!»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

**Учебно-тематический план  
Второй год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Технические тексты.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Входной контроль, тестирование</b>
<b>1.1</b>	Знакомство с образовательной программой на 2-й год и рабочей тетрадью.	1	1	0	входной контроль
<b>1.2</b>	Повторение пройденного за 1-й год обучения.	1	0	1	тестирование

<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Устный английский «Я и мир вокруг меня».</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
2.1	Моя семья.	1	1	0	текущий контроль
2.2	Домашний питомец.	1	1	0	текущий контроль
2.3	Семья и питомцы.	1	0	1	текущий контроль
2.4	Дни недели. Месяцы.	1	1	0	текущий контроль
2.5	Считаем до 100.	1	1	0	текущий контроль
2.6	Считаем до 100. Повторение.	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Письменный английский «Как я провожу свободное время. Каникулы».</b>	<b>7</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
3.1	Свободное время. Каникулы.	1	1	0	текущий контроль
3.2	Свободное время. Каникулы.	1	0	1	текущий контроль
3.3	Завтрак, обед, ужин.	1	0.5	0.5	текущий контроль
3.4	Помогаем по дому.	1	1	0	текущий контроль

3.5	Помогаем по дому.	1	0	1	текущий контроль
3.6	«Ура, каникулы!» - конкурс на лучшее исполнение стихов и песен на английском языке.	1	1	0	текущий контроль
3.7	«Ура, каникулы!» - конкурс на лучшее исполнение стихов и песен на английском языке.	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. «Времена года»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
4.1	Природа. Погода.	1	1	0	текущий контроль
4.2	Природа. Погода.	1	0	1	текущий контроль
4.3	Виды спорта.	1	1	0	текущий контроль
4.4	Виды спорта.	1	0	1	текущий контроль
4.5	Друзья.	1	1	0	текущий контроль
4.6	Друзья.	1	0	1	текущий контроль
4.7	Конкурс аудио-открыток.	1	1	0	текущий контроль
4.8	Конкурс аудио-открыток.	1	0	1	текущий контроль, тестирование

<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Техника чтения. Планета «Имениния».</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>5.1</b>	Мой любимый день рождения.	1	1	0	текущий контроль
<b>5.2</b>	Мой любимый день рождения.	1	0	1	текущий контроль
<b>5.3</b>	Летние месяцы.	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>5.4</b>	Осенние месяцы.	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>5.5</b>	Зимние месяцы.	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>5.6</b>	Весенние месяцы.	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>5.7</b>	«Звёзды говорят обо мне» - самореклама.	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Словарный запас. Тайм-менеджмент будущего.</b>	<b>7</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>6.1</b>	Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время.	1	1	0	текущий контроль
<b>6.2</b>	Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время.	1	0	1	текущий контроль

<b>6.3</b>	Какой у тебя номер телефона?	1	0	1	текущий контроль
<b>6.4</b>	Двойные цифры в номере телефона.	1	1	0	текущий контроль
<b>6.5</b>	Время Будущее Простое.	1	1	0	текущий контроль
<b>6.6</b>	Время Будущее Простое.	1	0	1	текущий контроль
<b>6.7</b>	Предлог on с днями неделями.	1	0.5	0.5	текущий контроль, тестирование
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Грамматика.  Тайм-менеджмент прошлого.</b>	<b>8</b>	<b>2.5</b>	<b>5.5</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>7.1</b>	Волшебные моменты. Время Прошедшее Простое.	1	1	0	текущий контроль
<b>7.2</b>	Волшебные моменты. Время Прошедшее Простое.	1	0	1	текущий контроль
<b>7.3</b>	Волшебные моменты. Время Прошедшее Простое.	1	0	1	текущий контроль
<b>7.4</b>	Стандартные и нестандартные глаголы.	1	1	0	текущий контроль
<b>7.5</b>	Стандартные и нестандартные глаголы.	1	0	1	текущий контроль
<b>7.6</b>	Время препровождения.	1	0.5	0.5	текущий контроль

<b>7.7</b>	«Культурные связи России и Великобритании» - написание мини-сочинений.	1	0	1	текущий контроль
<b>7.8</b>	Повторение	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. «Дом милый дом!»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>8.1</b>	Мой дом. Моя квартира.	1	1	0	текущий контроль
<b>8.2</b>	Мой дом. Моя квартира.	1	0	1	текущий контроль
<b>8.3</b>	Предметы мебели.	1	1	0	текущий контроль
<b>8.4</b>	Предметы мебели.	1	0	1	текущий контроль
<b>8.5</b>	Конкурс на лучшее описание своего дома (фото, рисунка, картинки) на английском языке.	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Прямой перевод «Сказочная планета»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>9.1</b>	«Легенды старого Лондона». Неправильные глаголы.	1	1	0	текущий контроль
<b>9.2</b>	«Легенды старого Лондона». Неправильные глаголы.	1	0	1	текущий контроль

<b>9.3</b>	О храбром рыцаре. Правильные глаголы.	1	0	1	текущий контроль
<b>9.4</b>	Планета Местоимений.	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>9.5</b>	Форма «быть» в Будущем Простом	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>9.6</b>	«Любишь ли ты легенды или сказки?» - диалоги.	1	0	1	текущий контроль
<b>9.7</b>	Повторение	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Обратный перевод</b>  <b>«Планета Синематографии».</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>10.1</b>	«Книга джунглей» (Дж.Р. Киплинг).	1	1	0	текущий контроль
<b>10.2</b>	«Книга джунглей» (Дж.Р. Киплинг).	1	0	1	текущий контроль
<b>10.3</b>	«Как животные общаются между собой?» - инсценировки.	1	0	1	текущий контроль
<b>10.4</b>	«Лондон – город зеленых попугаев»	1	0	1	текущий контроль
<b>10.5</b>	Доклады о любимых фильмах/мультфильмах.	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Шопинг</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>

<b>11.1</b>	В магазин за покупками. Фрукты. Овощи.	1	1	0	текущий контроль
<b>11.2</b>	В магазин за покупками. Фрукты. Овощи.	1	0	1	текущий контроль
<b>11.3</b>	Об английских брендах.	1	1	0	текущий контроль
<b>11.4</b>	Вежливое пожалуйста	1	0.5	0.5	текущий контроль
<b>11.5</b>	Повторение	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>12.</b>	<b>Раздел 12. Марафон праздников.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>текущий контроль, тестирование</b>
<b>12.1</b>	Игра-квест «Парад планет» (названия планет и их представление на англ. языке).	1	0	1	текущий контроль
<b>12.2</b>	Английские традиции: День сурка.  Русские традиции: Рождество.	1	1	0	текущий контроль
<b>12.3</b>	Английские традиции: День сурка. Русские традиции: Рождество.	1	0	1	текущий контроль
<b>12.4</b>	«Час Благодарения» - английские корочки (сертификаты о знании английского языка).	1	0	1	текущий контроль, тестирование
<b>13.</b>	<b>Итоговая аттестация, огонёк</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b>

	<b>«Воспитанные англичане».</b>				
	<b>Итог</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана (1 год обучения).

#### РАЗДЕЛ I. Введение в программу: «Здравствуй, английский!» (6ч.).

##### Тема 1.1. «Сказка о язычке» (1ч.).

**Теория (1 ч.):** Ознакомление с предметом, со страной изучаемого языка. Вводнофонетический курс. «Сказка о язычке». Выполнение фонетической зарядки. Фразы приветствия и прощания.

**Формы контроля:** входной контроль.

##### Тема 1.2. «Сказка о язычке» (1ч.).

**Практика (1 ч.):** Становление основных навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний и слов.

**Формы контроля:** текущий контроль.

##### Тема 1.3. Английский алфавит (1 ч.).

**Теория (1 ч.):** Изучение новой лексики (кошка, летучая мышь). Ознакомление учащихся с новыми буквами и звуками Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg. Введение в речь обучающихся новых ЛЕ и понятие неопределенного артикля a. Формирование письменных навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

##### Тема 1.4. Английский алфавит (1 ч.).

**Практика (1 ч.):** Закрепление и отработка произношения введенных букв и звуков и введенных ЛЕ. Работа с транскрипцией.

**Формы контроля:** текущий контроль.

##### Тема 1.5. Сладкое приветствие (1 ч.).

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Имя ученика, сделай торт, пожалуйста!». Введение и закрепление команд с вежливым словом пожалуйста. Введение новых букв и звуков Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Постановка звуков. Обучение чтению. Формирование элементарных диалогических навыков. Введение новых букв и звуков Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Постановка звуков. Обучение чтению. Формирование элементарных диалогических навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

##### Тема 1.6. Сладкое приветствие (1 ч.).

**Практика (1 ч.):** Отработка письменных умений и навыков и введенных речевых образцов.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

#### РАЗДЕЛ II. Техника чтения «Английский в рифмах» (21 ч.)

##### Тема 2.1. Горела лампа на столе (1 ч.).

**Теория (1 ч.):** Изучение новой лексики (лампа, стол). Введение новых букв и звуков Rr, Ff, Hh, Dd. Ознакомление с союзом «и». Постановка произношения. Работа над транскрипцией.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.2. Горела лампа на столе (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью картинок, грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений. Игра в рифмы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.3. «Привет, как дела?» (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Привет, (имя)!». Введение новых букв и звуков li, Vv, Ss Работа над чтением и заучиванием новых слов. Введение единственного и множественного числа имен существительных; введение личного местоимения «Я». Формирование элементарных диалогических умений и навыков. Ознакомление с формулами приветствия. Развитие элементарных монологических умений и навыков (выражение «Мне нравится»).

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.4. «Привет, как дела?» (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью картинок, грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.5. Книга джунглей (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Это кошка». Введение в речь учащихся буквосочетаний: ck, ll, tt новых ЛЕ. Формирование монологических и диалогических умений и навыков. Работа над чтением. Ознакомление с притяжательным местоимением «его».

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.6. Книга джунглей (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление ЛЕ и грамматического материала по теме с помощью картинок на основе составления мини-диалогов, игр и соревнований. Изучение текста про Маугли.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.7. Самопредставление (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Я (имя ученика)». Введение новых букв и звуков Хх. Звукосочетание [ks]. Буквосочетание sh. Введение в речь учащихся новых ЛЕ. Множественное число существительных, оканчивающихся на шипящий согласный. Обозначение возраста (форма is). Формирование диалогических умений и навыков. Изучение как нужно представлять себя.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.8. О предпочтениях в еде (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Имя ребенка, нравятся пирожные». Введение новых букв и звуков Ее, Ww. Введение в речь учащихся новых ЛЕ. Ознакомление учащихся с личными местоимениями он, она, мы. Глагол «нравиться» в 3-м лице ед. числа настоящего времени (Настоящее простое). Формирование монологических и диалогических навыков. Формирование умений и навыков чтения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.9. О предпочтениях в еде (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ и речевых образцов и закрепление грамматического материала с помощью тренировочных упражнений и игр-соревнований.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 2.10. Я умею (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Я могу (глагол)». Введение в речь учащихся ЛЕ. Ознакомление с модальным глаголом can. Формирование письменных навыков. Развитие умений и навыков чтения.

Ознакомление учащихся с оборотами «Давайте» ... Формирование монологических и диалогических навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.11. Я умею (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка лексического и грамматического материала на основе составления микро-диалогов и мини-сценок.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.12. Ручка. Письмо. Карандаш (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Эта/та ручка». Введение буквосочетания th. Введение в речь учащихся ЛЕ. Введение определенного артикля the. Ознакомление учащихся с вопросами "Кто/что та/эта/это?" и формирование диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.13. Ручка. Письмо. Карандаш (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление грамматического и лексического материала с помощью картинок.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.14. Пчелы и мёд (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Изучение новой грамматической структуры «Я могу видеть ...». Введение Буквосочетаний: ee, ea. Буквосочетание wr. Ознакомление учащихся с новой лексикой. Формирование умений и навыков чтения. Глаголы в 3-м лице ед. числа наст. времени (Настоящее простое). Формирование монологических и диалогических умений и навыков (рассказ по картинке).

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.15. Пчелы и мёд (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.16. Лети, моя маленькая муха! (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение новых букв и звуков Yy Введение в речь учащихся ЛЕ. Закрепление пройденного. Ознакомление учащихся с новой лексикой. Формирование умений и навыков чтения. Формирование монологических и диалогических умений и навыков. Повторение формул приветствия и прощания.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.17. Лети, моя маленькая муха! (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление введенных ЛЕ с помощью тренировочных упражнений и мини-диалогов. Развитие письменных навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.18. «Да-Нетка» (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение и постановка нового звука Yy. Буквосочетания: ch, wh, all. Введение в речь учащихся ЛЕ. Ознакомление учащихся с общим вопросом с глаголом «быть/являться». Введение краткого утвердительного ответа на общий вопрос. Ознакомление учащихся с притяжательным падежом имен существительных. Формирование

монологических и диалогических умений и навыков. Развитие навыков чтения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.19. «Да-Нетка» (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление грамматического материала и новых ЛЕ через тренировочные упражнения с помощью выполнения команд.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.20. «Сделай поделку и расскажи о ней по-английски» (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Составление словарика «Английская лексика для поделок» из терминов и выражений, которые пригодятся при занятии разными видами творчества на английском. Они помогут сконструировать простые предложения для инструкций и начать рисовать, лепить, клеить и мастерить на английском. Усвоение простых слов (названия животных, фруктов, овощей, мебели), сложных выражений на английском языке («склеить», «порезать здесь», «согнуть в двое» и т.д.).

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 2.21. Повторение (1 ч.)**

**Практика (1 ч.):** Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ III. Грамматика. «Времена года» (9 ч.)**

#### **Тема 3.1. Короткое «да». Длинное «нет» (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Ознакомление учащихся с формой отрицательного ответа на общие вопросы с глаголом «быть, являться». Введение новых букв и звуков Oo. Введение буквосочетания ау. Введение в речь учащихся ЛЕ. Развитие навыков чтения.

Формирование монологических и диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.2. Короткое «да». Длинное «нет» (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями. Выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.3. Короткое «да». Длинное «нет» (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями. Выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.4. Давай поиграем! (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение буквосочетания еу и буквосочетания ng.

Введение в речь учащихся ЛЕ. Развитие навыков чтения. Формирование монологических и диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.5. Давай поиграем! (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Выполнение тренировочных упражнений. Повторение и закрепление пройденного.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.6. Давай поиграем! (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Выполнение тренировочных упражнений. Повторение и закрепление пройденного.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.7. Это не диван (1ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение отрицательной формы глагола «быть, являться» в 3-м лице ед. числа. Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Введение в речь

звука [o]. Введение в речь учащихся ЛЕ. Введение предлога «на». Развитие навыков чтения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.8. Это не диван (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ с помощью картинок. Составление кратких монологов и диалогов.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.9. Конкурс на лучшую открытку**

##### **«Поздравь друга с Новым годом на английском языке» (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Изготовление бумажной или электронной открытки. Подпись на поздравительной открытке. В английском языке есть свои подсказки, которые, подобно знакам дорожного движения в ПДД, показывают нам, «свернуть» ли при построении той или иной фразы в сторону временной группы «Завершенного времени» или все-таки предпочесть «Прошедшее простое» или иное время. Выучив правила употребления маркеров времени, к которым обычно относят предлоги, наречия и целые словесные конструкции, можно существенно улучшить свой английский.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ IV. Словарный запас. «Учиться - это здорово!» (12 ч.)**

#### **Тема 4.1. У меня есть! (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение разговорного глагольного оборота «иметь какой-то предмет». Введение оборота «много». Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Развитие навыков чтения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.2. У меня есть! (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление ЛЕ через тренировочные упражнения. Составление кратких монологов и диалогов.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.3. Что это такое? (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение звука [э:]. Введение в речь учащихся ЛЕ по теме. Введение вопросов «Что это/то?». Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Развитие навыков чтения и пересказа.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.4. Что это такое? (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения с индивидуальными заданиями.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.5. Что это такое? (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения с индивидуальными заданиями.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.6. У меня нет (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение буквосочетаний oa, ou, oi и звука [oi]. Введение в речь учащихся ЛЕ по теме. Ознакомление учащихся с отрицательной формой повелительного наклонения. Ознакомление учащихся с формой неопределенного артикля an. Введение отрицательной формы «нет чего-то». Ознакомление с новыми ЛЕ по теме. Развитие монологических и диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.7. У меня нет (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Упражнения на закрепление введенного материала.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.8. У меня нет (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Упражнения на закрепление введенного материала.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 4.9. А у тебя есть? (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Have you got a cat? Ознакомление учащихся с местоимением you.

Введение в речь учащихся ЛЕ по теме. Введение вопросительной формы оборота «иметь что-то». Работа над транскрипцией: буквы и звука Uu и звукосочетания [ju:]

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 4.10. А у тебя есть? (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Закрепление и повторение пройденного.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 4.11. А у тебя есть? (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Закрепление и повторение пройденного.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 4.12. Повторение (1 ч.)**

**Практика (1 ч.):** Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

**РАЗДЕЛ V. Прямой и обратный переводы. «Удивительные животные» (6 ч.)**

**Тема 5.1. Инкогнито. Кто это? Кто там? (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Активация пассивной лексики. Введение в речь учащихся ЛЕ по теме. Развитие монологических идеологических, переводческих умений и навыков. Закрепление фонетических умений и навыков: буквы Uu и звука [и:]. Введение буквосочетания oo и звука [и]. Фонетическая Разминка.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 5.2. Инкогнито. Кто это? Кто там? (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Выполнение упражнений, составление мини монологов. Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики».

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 5.3. Инкогнито. Кто это? Кто там? (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Выполнение упражнений, составление мини монологов. Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики».

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 5.4. Я не умею (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Ознакомление учащихся с формами глагола «не могу». Введение речевых конструкций по теме. Развитие монологических и диалогических, переводческих умений и навыков. Закрепление фонетических умений и навыков: буквы Zz и звука [Л]. Введение звука [а:].

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 5.5. Я не умею (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Игра «Верно-неверно».

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 5.6. Я не умею (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Игра «Верно-неверно».

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

**РАЗДЕЛ VI. Устный английский. «Моя семья и друзья» (14ч.)**

**Тема 6.1. Я не умею. А ты умеешь (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Ознакомление учащихся с вопросительной формой модального глагола «могу». Ознакомление учащихся с предлогом направления. Введение буквосочетания ou и звука [ai]. Формирование навыков обратного счета.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.2. Я не умею. А ты умеешь (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Развитие монологических и диалогических умений и навыков.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.3. Мы - дети! (1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение буквы Qq, буквосочетания qu, звукосочетания [kw] и дифтонга [eэ]. Закрепление форм глагола be. Введение в речь учащихся ЛЕ по теме.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.4. Мы - дети! (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.5. Мы - дети! (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.6. Ты читаешь хорошо? (1ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение буквосочетания rh. Закрепление форм глагола «быть, являться». Введение общего вопроса со вспомогательным глаголом «делать» и ответы на него. Введение в речь учащихся ЛЕ по теме. Закрепление лексики по теме: «Цвета».  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.7. Ты читаешь хорошо? (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание и чтение стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.8. Ты читаешь хорошо? (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание и чтение стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.9. Я, ты, он, она...(1 ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение новой лексики. Введение буквосочетания kn и звука [1э] Ознакомление учащихся с оборотами these are... those are... (это ...). Введение глагола «хотеть». Развитие диалогических и монологических навыков. Работа над транскрипцией. Развитие навыков чтения и перевода.  
**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.10. Я, ты, он, она...(1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.11. Вместе - целая семья (1ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение новой лексики. Развитие диалогических и монологических умений и навыков. Работа над транскрипцией. Развитие умений и навыков чтения и перевода. Ознакомление учащихся с временем настоящее продолженное время «Настоящее длительное».

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.12. Вместе - целая семья (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов про свою семью. Повторение и закрепление пройденного.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.13. Конкурс на лучший читательский дневник (1 ч.).**

**Практика (1 ч.):** Участники Конкурса представляют читательский дневник. Содержание читательского дневника должны составлять записи о прочитанных книгах, соответствующих тематике Летних чтений, о других книгах.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.14. Повторение (1 ч.)**

**Практика (1 ч.):** Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ VII. Письменный английский. «Мой дом» (3ч.).**

#### **Тема 7.1. Гостиная. «Добро пожаловать в Англию!» (1ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение новой лексики. Ознакомление учащихся с оборотами «это (мн.ч.) и это (ед. ч.)». Предлог «позади» Специальные вопросы: «Где это?» Развитие диалогических и монологических умений и навыков. Работа над транскрипцией. Развитие умений и навыков чтения и перевода.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 7.2. Гостиная. «Добро пожаловать в Англию!» (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 7.3. Я читаю! (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **Тема 8. Итоговая аттестация «Hello, London!» (2ч.).**

**Практика (1 ч.):** Самостоятельное узнавание исторических мест Англии, родного края, правильное произношение английских слов, овладение определенным количеством

несложных лексических единиц. (Привет! прощай! и мяч, и кошка, и собака, и лиса, и волк, и медведь, и шляпа, и домик, и мышка); закрепление знаний, проведение сравнительного анализа двух

алфавитов – русского и английского; высказывание своего мнения полными, развёрнутыми ответами.

**Формы контроля:** итоговый контроль.

## Содержание учебного плана (2 год обучения).

### РАЗДЕЛ I. Технические тексты (2 ч.).

#### Тема 1.1. Знакомство (1ч.).

**Теория (1ч.):** Знакомство с программой деятельности ТО «Английский язык-2».

Знакомство с учебными пособиями и информационными интернет-ресурсами.

Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Беседа об английском языке и важности его изучения.

**Формы контроля:** входной контроль.

#### Тема 1.2. Повторение пройденного за 1-й год обучения (1ч.).

**Практика (1ч.):** Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Речевые образцы: Здравствуйте. Меня зовут. Как тебя зовут? Кто ты? Я есть... Как ты?

Я в порядке, а ты? Я в порядке, спасибо. Приятно познакомиться.

**Формы контроля:** тестирование.

### РАЗДЕЛ II. Я и мир вокруг меня (6 ч.)

#### Тема 2.1. Моя семья (1ч.).

**Теория (1ч.):** Повторение времени Настоящее простое. Личные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях. Приветствие. Семья.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### Тема 2.2. Домашний питомец (1ч.).

**Теория (1ч.):** Повторение времени Настоящее длительное. Личные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### Тема 2.3. Семья и питомцы (1ч.).

**Практика (1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения, закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений. Выполнение кроссворда по теме «Семья» и «Питомцы».

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### Тема 2.4. Дни недели. Месяцы (1ч.).

**Теория (1ч.):** Повторение времен Настоящее длительно/простое. Личные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях. Построение вопросительных предложений в Настоящее длительно/простое.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### Тема 2.5. Считаем до 100 (1ч.).

**Теория (1ч.):** Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Настоящее длительное. Счет от 13 до 100. Числительные количественные и составные.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### Тема 2.6. Считаем до 100 (1ч.).

**Практика (1ч.):** Закрепление знаний с помощью счёта и через выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ III. Письменный английский. Как я провожу время (7ч.)**

#### **Тема 3.1. Свободное время. Каникулы (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Настоящее простое. Формы глаголов 1 лица. Свободное время. Каникулы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.2. Свободное время. Каникулы (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями. Выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.3. Завтрак, обед, ужин (1ч.).**

**Теория (0.5 ч.):** Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Настоящее простое (обычно, когда-нибудь, редко, никогда, каждый год и т.д.). Формы глаголов 2 лица. Завтрак, обед, ужин.

**Практика (0.5 ч.):** Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями. Выполнение тренировочных упражнений по теме.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.4. Помогаем по дому (1ч.).**

**Теория(1ч.):** Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Настоящее простое (обычно, когда-нибудь, редко, никогда, каждый год и т.д.). Формы глаголов 3 лица ед. числа. Вспомогательный глагол «делать» в Настоящее простое в отрицательных предложениях. Глагол «иметь что-то».

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.5. Помогаем по дому (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями. Выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.6. «Ура, каникулы!» - конкурс на лучшее исполнение стихов и песен на английском языке (1ч.).**

**Теория(1ч.):** Стихи со словами и словосочетаниями временных обстоятельств, сопровождающие время Настоящее простое. Правила чтения после шипящих и свистящих.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 3.7. «Ура, каникулы!» - конкурс на лучшее исполнение стихов и песен на английском языке (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Отработка произношения с помощью стихотворений и через исполнение песен.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ IV. Времена года (8ч.)**

#### **Тема 4.1. Природа. Погода (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Неопределенный артикль. Общие вопросы. Специальные вопросы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.2. Природа. Погода (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения, закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.3. Виды спорта (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Образование множественного числа существительных путем чередования гласных. Специальные вопросы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.4. Виды спорта (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения, закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений. Развитие монологических и диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.5. Друзья (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Образование множественного числа существительных путем чередования гласных. Неопределенный артикль. Друзья. Притяжательные местоимения и прилагательные перед существительными. Общие вопросы. Специальные вопросы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.6. Друзья (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.7. Конкурс аудио-открыток (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Конкурс аудио-открыток. Запись голосовых сообщений и прослушивание. Темы общения: Времена года. Погода. Друзья. Виды спорта. Общие вопросы. Специальные вопросы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 4.8. Конкурс аудио-открыток (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Монологические умения и навыки.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ V. Техника чтения. Планета «Именины» (7 ч.)**

#### **Тема 5.1. Мой любимый день рождения (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Мой день рождения летом. Порядковые числительные. Определенный артикль. Мой день рождения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 5.2. Мой любимый день рождения (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 5.3. Летние месяцы (1ч.).**

**Теория (0.5ч.):** Употребление определенного артикля с различными географическими названиями. Летние месяцы.

**Практика (0.5ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 5.4. Осенние месяцы (1ч.).**

**Теория (0.5ч.):** Мой день рождения осенью. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями, с именами и фамилиями, с названиями городов и с названиями улиц и площадей и т.д. Осенние месяцы.

**Практика (0.5ч.):** Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 5.5. Зимние месяцы (1ч.).**

**Теория (0.5ч.):** Мой день рождения зимой. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями, с именами и фамилиями, с названиями городов и с названиями улиц и площадей и т.д. Зимние месяцы.

**Практика (0.5ч.):** Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 5.6. Весенние месяцы (1ч.).**

**Теория (0.5ч.):** Мой день рождения весной. Порядковые числительные. Определенный артикль. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями, с именами и фамилиями, с названиями городов и с названиями улиц и площадей и т.д.

**Практика (0.5ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения. Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 5.7. «Звёзды говорят обо мне» - самореклама (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения, закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ VI. Словарный запас. Тайм-менеджмент будущего (7ч.).**

#### **Тема 6.1. Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время. Изучение понятия Тайм-менеджмента.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.2. Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Тайм-менеджмент. Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. К примеру, на поиск информации: Какие достопримечательности существуют в Вашем родном городе/стране, связанные с часами?

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.3. Какой у тебя номер телефона? (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности. Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 6.4. Двойные цифры в номере телефона (1ч.).**

**Теория(1ч.):** Время Будущее простое. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во Будущее простое. Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Будущее простое (завтра, на следующей неделе, через час и т.д.).

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 6.5. Время Будущее простое (1ч.).**

**Теория(1ч.):** Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Будущее простое (завтра, на следующей неделе, через час и т.д.).

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 6.6. Время Будущее простое (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Тайм-менеджмент. Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности. К примеру, на усвоение данной темы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 6.7. Предлог on с днями недели (1ч.).**

**Теория (0.5 ч.):** Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Будущее простое (завтра, на следующей неделе, через час и т.д.).

**Практика (0.5 ч.):** Тайм-менеджмент. Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности. К примеру, чтение и перевод текста с предлогом on и с днями недели.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

## **РАЗДЕЛ VII. Грамматика. Тайм-менеджмент прошлого (8ч.)**

### **Тема 7.1. Волшебные моменты. Время Прошедшее простое (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Время Прошедшее простое. Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Прошедшее простое.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.2. Волшебные моменты. Время Прошедшее простое (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения и письма.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.3. Волшебные моменты. Время Прошедшее простое (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Закрепление ЛЕ с помощью чтения и письма.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.4. Стандартные и нестандартные глаголы (1ч.).**

**Теория (1 ч.):** Стандартные (правильные) и (неправильные) нестандартные глаголы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.5. Стандартные и нестандартные глаголы (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.6. Время препровождения (1ч.).**

**Теория (0.5 ч.):** Односложные глаголы в прошедшем времени простые. Глагол «иметь» в прошедшем времени Простой. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени с глаголом «быть в прош. вр.». Время перевода.

**Практика (0.5 ч.):** Закрепление ЛЕ через выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.7. «Культурные связи России и Великобритании» (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Закрепление грамматического материала через написание сочинения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

### **Тема 7.8. Повторение (1 ч.)**

**Практика (1 ч.):** Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **Раздел VIII. «Дом милый дом!» (5 ч.)**

#### **Тема 8.1. Мой дом. Моя квартира (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Новая лексика по теме «Мой дом». Структура «Это мой дом». Просмотр видеосюжета. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 8.2. Мой дом. Моя квартира (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Отработка речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 8.3. Предметы мебели (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Новая лексика по теме «Мебель». Структура «Где...?». Песня «Где Вуди?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 8.4. Предметы мебели (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Игра «Переезд». Аудирование истории. Диалог-расспрос.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 8.5. Конкурс на лучшее описание своего дома (фото, рисунка, картинки) на английском языке (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Составление рассказа по образцу.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ IX. Прямой перевод «СКАЗОЧНАЯ ПЛАНЕТА» (9ч.).**

#### **Тема 9.1. «Легенды старого Лондона». Неправильные глаголы (1 ч.).**

**Теория (1ч.):** Легенды. Форма (буду) в вопросительных и отрицательных предложениях в Будущем простом.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 9.2. «Легенды старого Лондона». Неправильные глаголы (1 ч.).**

**Практика (1ч.):** Аудирование истории. Игра-квест по Лондону. Переводы.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 9.3. О храбром рыцаре. Правильные глаголы (1ч.).**

**Практика(1ч.):** Игра «Пантомима». Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 9.4. Планета Местоимений (1ч.).**

**Теория (0.5 ч.):** Закрепление пройденного. Домашние питомцы. Указательные местоимения это и то. Степени сравнения прилагательных.

**Практика (0.5 ч.):** Закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 9.5. Форма «буду» в Прошедшем простом (1ч.).**

**Теория (0.5 ч.):** Форма (буду) в вопросительных и отрицательных предложениях в Будущем простом.

**Практика (0.5 ч.):** Работа с карточками. Чтение текста и перевод.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 9.6. «Любишь ли ты легенды или сказки?» - диалоги (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Игра «Вспомни и назови». Диалог «Люблю - не люблю». Просмотр видеосюжета.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 9.7. Повторение (1 ч.)**

**Практика (1 ч.):** Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

**РАЗДЕЛ X. Обратный перевод «Планета Кинематографа» (12ч.)**

**Тема 10.1. «Книга джунглей» (Дж.Р. Киплинг) (1ч.).**

**Теория (1 ч.):** Введение новой лексики: кинематография.

Фильмы на английском, как один из развлекательных методов изучения языка. Экранизация «Книги джунглей» Дж.Р. Киплинга.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 10.2. «Книга джунглей» (Дж.Р. Киплинг) (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Просмотр мультфильмов и видеосюжетов.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 10.3. «Как животные общаются между собой?» - инсценировки (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Короткие инсценировки с помощью тестов и видеороликов.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 10.4. «Лондон – город зеленых попугаев» (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Мини-сериал из 10 адаптированных короткометражек. История про бразильского парня по имени Лео, который приезжает в Лондон для того, чтобы успешно сдать языковой экзамен. Попутно он знакомится с новыми друзьями, находит себе работу и новые увлечения. В сериале используется только базовая лексика, при этом встречается и много тематических слов: цвета, еда, семья и т.д. Все герои разговаривают лёгкими и короткими фразами, а общая длина одной серии не превышает 3-х минут. Во всех роликах встроены английские и русские субтитры. Короткий пересказ выбранной серии.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 10.5. Доклады о любимых фильмах/мультфильмах (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Написание доклада о любимом мультфильме или фильме.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

**РАЗДЕЛ XI. ШОПИНГ (4 ч.).**

**Тема 11.1. В магазин за покупками. Фрукты. Овощи (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Употребление «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вежливое слово «пожалуйста». Фрукты. Овощи. Употребление мало, очень мало, несколько с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 11.2. В магазин за покупками. Фрукты. Овощи (1ч.).**

**Практика (1 ч.):** Разыгрывание диалога с продавцом. Упражнения на закрепление лексики. Аудирование.

**Формы контроля:** текущий контроль.

**Тема 11.3. Об английских брендах (1ч.).**

**Теория (1ч.):** Забавные факты об английских брендах. Слова-кочевники.

Что купить в Лондоне: британские бренды одежды и обуви.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 11.4. Вежливое пожалуйста (1ч.).**

**Теория (0.5ч.):** Вежливые просьбы и фразы. Знание культурных особенностей собеседника и вежливость - успех в общении. Об учтивости англичан.

**Практика (0.5ч.):** Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Развитие монологических и диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 11.5. Повторение (1 ч.)**

**Практика (1 ч.):** Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.

**Формы контроля:** текущий контроль, тестирование.

### **РАЗДЕЛ XII. МАРАФОН ПРАЗДНИКОВ (5ч.).**

#### **Тема 12.1. Игра-квест «Парад планет» (1ч.)**

**Практика (1ч.):** Названия планет и их представление на английском языке.

Квест-задания на закрепление грамматического и лексического материала. Развитие монологических и диалогических умений и навыков.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 12.2. Английские традиции: День сурка. Русские традиции: Рождество (1 ч.).**

**Теория (1ч.):** «Визитная карточка страны» - рассказ-иллюстрация о традициях России и Англии; сравнительная характеристика.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 12.3. Английские традиции: День сурка. Русские традиции: Рождество (1 ч.).**

**Практика (1ч.):** Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку». Тренировочные упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 12.4. «Час Благодарения» - английские корочки (сертификаты о знании английского языка) (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Конкурс на лучший дизайн сертификата «Английский».

Придумывание текста и выбор адресата благодарения.

**Формы контроля:** текущий контроль.

#### **Тема 13. Итоговая аттестация «Воспитанные англичане» (1ч.).**

**Практика (1ч.):** Итоговая аттестация. Награждение отличившихся.

**Формы контроля:** итоговый контроль.

### **1.4 Планируемые результаты**

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>1 год обучения</b>			
Чего достигаем?	У обучающегося - сформированы навыки коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом,	обучающийся - умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;	обучающийся - знает правильное произношение английских звуков и букв;

	<p>учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты индивидуальные качества личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- грамотен, выразителен, эмоционален в речи;</li> <li>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки чтения, составление мини - диалогов, мини – рассказов;</li> <li>- понимает и использует грамматических структур в письменной и устной речи;</li> <li>- умеет употреблять модальные глаголы.</li> </ul>
<b>2 год обучения</b>			
<p>Чего достигаем?</p>	<p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно относится к проявлениям иной культуры;</li> <li>- демонстрирует деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;</li> <li>- знает и применяет на практике культуру общения и поведения в социуме;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни;</li> <li>- имеет навыки коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде.</li> </ul>	<p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- умеет контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;</li> <li>- имеет навыки поисковой деятельности, умеет пользоваться компьютерными источниками информации;</li> <li>- умеет организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- соблюдает правила</li> </ul>	<p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять мини - диалоги, мини – рассказы;</li> <li>- понимает и использует различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;</li> <li>- выполняет разнообразные задания в тренировочных упражнениях;</li> <li>- решает элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;</li> <li>- употребляет модальные глаголы;</li> <li>- составляет сочинения;</li> <li>- описывает жизненно-важные события;</li> <li>- знает времена групп (простого</li> </ul>

		безопасности в процессе деятельности; - содействует приобретению страноведческих знаний о странах изучаемого языка; - применяет методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	прошедшего, простого настоящего, простого будущего).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Раздел 1. Введение в программу: «Здравствуй, английский!»					
1.1	СЕНТЯБРЬ	1	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	«Сказка о языке». Ознакомление с предметом. Выполнение фонетической зарядки.	Детский клуб «Орленок»	входной контроль
1.2		2	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	«Сказка о языке». Становление основных навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний и слов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

1.3		18:30 - 19:15	3 Теоретическое занятие	1	Английский алфавит.  Изучение новой лексики (кошка, летучая мышь).	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
1.4		18:30 - 19:15	4 Практическое занятие	1	Английский алфавит. Закрепление и отработка произношения введенных букв и звуков.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
1.5		18:30 - 19:15	5 Теоретическое занятие	1	Сладкое приветствие.  Изучение новой грамматической структуры. Постановка звуков. Обучение чтению.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
1.6		18:30 - 19:15	6 Практическое занятие	1	Сладкое приветствие.  Отработка письменных умений и навыков и введенных речевых образцов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
2.		<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Техника чтения: английский в рифмах.</b></p>					
2.1		18:30 - 19:15	7 Теоретическое занятие	1	Горела лампа на столе. Изучение новой лексики. Введение новых букв и звуков. Работа над транскрипцией.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.2		18:30 - 19:15	8 Практическое занятие	1	Горела лампа на столе. Закрепление ЛЕ с помощью картинок, грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.3	О К Т Я Б	18:30 - 19:15	9 Теоретическое занятие	1	Привет, как дела? Изучение новой грамматической структуры. Введение	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

	Р Б				единственного и множественного числа имен существительных.			
2.4		10	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Привет, как дела? Закрепление ЛЕ с помощью картинок, грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.5		11	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Книга джунглей. Изучение новой грамматической структуры. Формирование монологических и диалогических умений и навыков.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.6		12	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Книга джунглей. Изучение текста про Маугли.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.7		13	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Самопредставление. Звукосочетание [ks]. Буквосочетание sh. Изучение как нужно представлять себя.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.8		14	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	О предпочтениях в еде. Ознакомление учащихся с личными местоимениями он, она, мы. Формирование умений и навыков чтения.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
2.9		15	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	О предпочтениях в еде. Отработка введенных ЛЕ и речевых образцов и закрепление грамматического материала с помощью тренировочных упражнений и игр-соревнований.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

2.1 0	Н О Я Б Р Ь	16	18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	Я умею. Изучение новой грамматической структуры «Я могу (глагол)».	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 1		17	18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Я умею. Отработка лексического и грамматического материала на основе составления микро-диалогов и мини-сценок.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 2		18	18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	Ручка. Письмо. Карандаш. Ознакомление учащихся с вопросами "Кто/что та/эта/это?" и формирование диалогических умений и навыков.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 3		19	18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Ручка. Письмо. Карандаш. Закрепление грамматического и лексического материала с помощью картинок.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 4		20	18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	Пчелы и мёд. Изучение новой грамматической структуры «Я могу видеть ...».	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 5		21	18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Пчелы и мёд. Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 6		22	18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	Лети, моя маленькая муха! Введение новых букв и звуков Уу. Ознакомление учащихся с новой лексикой.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
2.1 7		23	18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Лети, моя маленькая муха! Закрепление введенных ЛЕ с помощью тренировочных упражнений и мини-диалогов.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль

						Развитие письменных навыков.			
2.18		24	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Да-Нетка. Введение и постановка нового звука Yy. Буквосочетания: ch, wh, all.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
2.19		25	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Да-Нетка. Закрепление грамматического материала и новых ЛЕ через тренировочные упражнения.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
2.20	ДЕКАБРЬ	26	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Сделай поделку и расскажи о ней по-английски. Составление словарика «Английская лексика для поделок» из терминов и выражений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
2.21		27	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Повторение. Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование	
3.		<b>Раздел 3.</b> <b>Грамматика. Времена года</b>							
3.1		28	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Короткое «да». Длинное «нет». Ознакомление учащихся с формой отрицательного ответа на общие вопросы с глаголом «быть, являться».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.2		29	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Короткое «да». Длинное «нет». Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.3		30	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Короткое «да». Длинное «нет». Отработка введенных ЛЕ и речевых оборотов с помощью картинок, карточек с	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	

					индивидуальными заданиями.			
3.4	Я Н В А Р Ь	31	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Давай поиграем! Введение буквосочетания eu и буквосочетания ng.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
3.5		32	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Давай поиграем! Выполнение тренировочных упражнений. Повторение и закрепление пройденного.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
3.6		33	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Давай поиграем! Выполнение тренировочных упражнений. Повторение и закрепление пройденного.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
3.7		34	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Это не диван. Введение отрицательной формы глагола «быть, являться» в 3-м лице ед. числа.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
3.8		35	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Это не диван. Составление кратких монологов и диалогов.		текущий контроль
3.9		36	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друга с Новым годом на английском языке» Изготовление бумажной или электронной открытки. Подпись на поздравительной открытке.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
4.		<b>Раздел 4. Словарный запас «Учиться — это здорово!»</b>						
4.1	Ф Е В Р А Л Ь	37	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	У меня есть! Введение разговорного глагольного оборота «иметь какой-то предмет».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.2		38	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	У меня есть! Закрепление ЛЕ через тренировочные упражнения. Составление кратких монологов и диалогов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

4.3		18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	Что это такое? Введение звука [э:]. Введение вопросов «Что это/то?».	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.4		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Что это такое? Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения с индивидуальными заданиями.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.5		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Что это такое? Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения с индивидуальными заданиями.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.6	М А Р Т	18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	У меня нет. Введение буквосочетаний oa, ou, oi и звука [oi].	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.7		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	У меня нет. Упражнения на закрепление введенного материала.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.8		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	У меня нет. Упражнения на закрепление введенного материала.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.9		18:30 - 19:15	Теор етиче ское занят ие	1	А у тебя есть? Have you got a cat? Ознакомление учащихся с местоимением you.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.1 0		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	А у тебя есть? Заучивание стихотворений. Закрепление и повторение пройденного.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.1 1		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	А у тебя есть? Заучивание стихотворений. Закрепление и повторение пройденного.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль
4.1 2		18:30 - 19:15	Прак тичес кое занят ие	1	Повторение Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.	Детски й клуб «Орле нок»	текущий контроль, тестировани е
5.		<b>Раздел 5. Прямой и обратный переводы. «Удивительные животные»</b>					
5.1		18:30 - 19:15	Теор етиче ское	1	Инкогнито. Кто это? Кто там? Активация пассивной лексики.	Детски й клуб	текущий контроль

			занятие		Развитие монологических идеологических, переводческих умений и навыков.	«Орленок»		
5.2		18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Инкогнито. Кто это? Кто там? Выполнение упражнений, составление мини монологов. Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
5.3		18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Инкогнито. Кто это? Кто там? Выполнение упражнений, составление мини монологов. Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
5.4	А П Р Е Л Ь	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Я не умею. Ознакомление учащихся с формами глагола «не могу». Введение речевых конструкций по теме.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
5.5		18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Я не умею Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Игра «Верно-неверно».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
5.6		18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Я не умею Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Игра «Верно-неверно».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование	
6.		<b>Раздел 6. Устный английский. «Моя семья и друзья»</b>						
6.1		18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Я не умею. А ты умеешь. Ознакомление учащихся с вопросительной формой модального глагола «могу».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
6.2	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Я не умею. А ты умеешь. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль		
6.3	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Мы - дети! Введение буквы Qq, буквосочетания qu, звукосочетания[kw] и дифтонга [eə].	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль		

6.4		58	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Мы - дети! Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.5		59	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Мы - дети! Отработка введенных ЛЕ через тренировочные упражнения. Заучивание стихотворений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.6	МАРТ	60	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Ты читаешь хорошо? Введение буквосочетания ph. Закрепление форм глагола «быть, являться».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.7		61	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Ты читаешь хорошо? Заучивание и чтение стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.8		62	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Ты читаешь хорошо? Заучивание и чтение стихотворений. Отработка диалогов. Составление мини-рассказов по картинкам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.9		63	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Я, ты, он, она... Введение новой лексики. Введение буквосочетания kn и звука [лэ]	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.10		64	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Я, ты, он, она... Составление мини-рассказов по картинкам. Чтение и перевод.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.11		65	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Вместе - целая семья. Ознакомление учащихся с временем настоящее продолженное время «Настоящее длительное».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.12		66	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Вместе - целая семья. Составление мини-рассказов про свою семью. Повторение и закрепление пройденного.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.13	ИЮНЬ	67	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Конкурс на лучший читательский дневник Участники Конкурса представляют читательский дневник.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

6.1 4	68	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Повторение Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
7.	<b>Раздел 7.</b> <b>Письменный английский. «Мой дом»</b>						
7.1	69	18:30 - 19:15	Теоретическое занятие	1	Гостиная. «Добро пожаловать в Англию!» Ознакомление учащихся с оборотами «это (мн.ч.) и это (ед. ч.)».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.2	70	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Гостиная. «Добро пожаловать в Англию!» Заучивание стихотворений. Отработка диалогов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.3	71	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	Я читаю! Составление мини-рассказов по картинкам. Чтение и перевод.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
8.	72	18:30 - 19:15	Практическое занятие	1	<b>Итоговая аттестация «Hello, London!»</b> Самостоятельное узнавание исторических мест Англии, родного края, правильное произношение английских слов.	Детский клуб «Орленок»	итоговый контроль

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колличес-тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------------	--------------	------------------	----------------

.	СЕНТЯ		<b>Раздел 1.</b> <b>Технические тексты.</b>					
---	-------	--	------------------------------------------------	--	--	--	--	--

1.2	Б Р Б	1.	18:30-19:15	Теоретическое занятие	1	Знакомство с Образовательной программой на 2-й год Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Беседа об английском языке и важности его изучения.	Детский клуб «Орленок»	входной контроль
		18:20-19:05						

1.3		2.	18:30-19:15	Практическое занятие	1	Повторение пройденного за 1-й год обучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.	Детский клуб «Орленок»	тестирование
		18:20-19:05						

2.	<b>Раздел 2.</b>								
	<b>Устный английский</b>								
	<b>«Я и мир вокруг меня».</b>								
	2.1		3.	18:30-19:15	Теоретическое занятие	1	Моя семья. Повторение времени Настоящее простое. Личные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
			18:20-19:05						
	2.2		4.	18:30-19:15	Теоретическое занятие	1	Домашний питомец. Повторение времени Настоящее простое. Личные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
			18:20-19:05						
2.3		5.	18:30-19:15	Практическое занятие	1	Семья и питомцы Выполнение кроссворда по теме «Семья» и «Питомцы».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
18:20-19:05									
2.4		6.	18:30-19:15	Теоретическое занятие	1	Дни недели. Месяцы. Построение вопросительных предложений в Настоящее длительное/простое.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
18:20-19:05									
2.5	О К Т Я Б	7.	18:30-19:15	Теоретическое занятие	1	Считаем до 100. Счет от 13 до 100. Числительные количественные и составные.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
		18:20-19:05							

2.6	Р Б	8.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Считаем до 100. Закрепление знаний с помощью счёта и через выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование	
3.		<b>Раздел 3.</b> <b>Письменный английский «Как я провожу свободное время. Каникулы».</b>							
3.1		9.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Свободное время. Каникулы. Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Настоящее простое.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.2		10.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Свободное время. Каникулы. Выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.3		11.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Завтрак, обед, ужин. Формы глаголов 2 лица. Завтрак, обед, ужин. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.4		12.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Помогаем по дому. Формы глаголов 3 лица ед. числа. Вспомогательный глагол «делать» в Настоящее простое в отрицательных предложениях. Глагол «иметь что-то».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.5		13.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Помогаем по дому. Выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
3.6		14.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	«Ура, каникулы!» - конкурс на Лучшее исполнение стихов и песен на английском языке. Стихи со словами и словосочетаниями временных обстоятельств,	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	

						сопровождающие время Настоящее простое.		
3.7		15.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Ура, каникулы!» - конкурс на Лучшее исполнение стихов и песен на английском языке. Отработка произношения с помощью стихотворений и через исполнение песен.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
4.			<b>Раздел 4. «Времена года»</b>					
4.1		16.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Природа. Погода. Неопределенный артикль. Общие вопросы. Специальные вопросы.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.2	Н О Я Б Р Ь	17.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Природа. Погода. Закрепление ЛЕ с помощью чтения, закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.3		18.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Виды спорта. Образование множественного числа существительных путем чередования гласных. Специальные вопросы.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.4		19.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Виды спорта. Развитие монологических и диалогических умений и навыков.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

4.5		20.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Друзья. Притяжательные местоимения и прилагательные перед существительными. Общие вопросы. Специальные вопросы.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.6		21.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Друзья. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. Чтение и перевод.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.7		22.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Конкурс аудио-открыток. Запись голосовых сообщений и прослушивание. Общие вопросы. Специальные вопросы.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
4.8		23.		Практическое занятие	1	Конкурс аудио-открыток. Монологические умения и навыки.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
5.	ДЕКАБРЬ	<b>Раздел 5.</b>						
		<b>Техника чтения. Планета «Имениния».</b>						
5.1		24.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Мой любимый день рождения. Порядковые числительные. Определенный артикль.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
5.2		25.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Мой любимый день рождения. Закрепление ЛЕ с помощью чтения.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
5.3		26.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Летние месяцы. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

5.4	Я Н В А Р Ь	27.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Осенние месяцы. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями, с именами и фамилиями, с названиями городов и с названиями улиц и площадей и т.д.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
5.5		28.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Зимние месяцы. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями, с именами и фамилиями, с названиями городов и с названиями улиц и площадей и т.д.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
5.6		29.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Весенние месяцы. Употребление определенного артикля с различными географическими названиями, с именами и фамилиями, с названиями городов и с названиями улиц и площадей и т.д.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
5.7		30.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Звёзды говорят обо мне». Самореклама. Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Чтение и перевод.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
6.	<b>Раздел 6.</b> <b>Словарный запас. Тайм-менеджмент будущего.</b>							
6.1		31.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время. Изучение понятия Тайм-менеджмента.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

6.2		18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Который час? Названия цифр и слова, обозначающие время. Тайм-менеджмент. Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.3		18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Какой у тебя номер телефона? Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.4		18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Двойные цифры в номере телефона. Время Будущее простое. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во Будущее простое.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.5		18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Время Будущее простое. Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Будущее простое (завтра, на следующей неделе, через час и т.д.).	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.6	Ф Е В Р А Л Ь	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Тренировка сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
6.7		18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Предлог on с днями неделями. .): Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Будущее простое (завтра, на следующей неделе, через час и т.д.). Тренировка сознательного	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование

					контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности.		
7.	<b>Раздел 7.</b> <b>Грамматика.</b> <b>Тайм-менеджмент прошлого.</b>						
7.1	38.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Волшебные моменты. Время Прошедшее простое. Слова и словосочетания временных обстоятельств, сопровождающие время Прошедшее простое.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.2	39.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Волшебные моменты. Время Прошедшее простое. Закрепление ЛЕ с помощью чтения и письма.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.3	40.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Волшебные моменты. Время Прошедшее простое. Закрепление ЛЕ с помощью чтения и письма.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.4	41.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Стандартные и нестандартные глаголы. Стандартные (правильные) и (неправильные) нестандартные глаголы.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.5	42.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Стандартные и нестандартные глаголы. Закрепление грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
7.6	43.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Время препровождения. Односложные глаголы в прошедшем времени простые. Закрепление ЛЕ через выполнение тренировочных упражнений.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

7.7		44.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Культурные связи России и Великобритании» - написание мини- сочинений. Закрепление грамматического материала через написание сочинения.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
7.8		45.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Повторение Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование	
8.	<b>Раздел 8. «Дом милый дом!»</b>								
8.1		46.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика по теме «Мой дом». Структура «Это мой дом». Просмотр видеосюжета.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
8.2		47.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Мой дом. Моя квартира. Отработка речевых оборотов с помощью картинок, карточек с индивидуальными заданиями.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
8.3		48.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Предметы мебели. Новая лексика по теме «Мебель». Структура «Где...?». Песня «Где Вуди?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
8.4	А П Р Е Л Ь	49.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Предметы мебели. Игра «Переезд». Аудирование истории. Диалог-расспрос.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
8.5		50.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Конкурс на лучшее описание своего дома (фото, рисунка, картинки) на английском языке. Составление рассказа по образцу.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование	
9.	<b>Раздел 9. Прямой перевод «Сказочная планета»</b>								

9.1	М А Й	51.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	«Легенды старого Лондона». Неправильные глаголы. Форма (буду) в вопросительных и отрицательных предложениях в Будущем простом.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
9.2		52.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Легенды старого Лондона». Неправильные глаголы. Аудирование истории. Игра-квест по Лондону. Переводы.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
9.3		53.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (1) Практическое (1)	2	О храбром рыцаре. Правильные глаголы. Игра «Пантомима». Чтение и перевод.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
9.4		54.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Планета Местоимений. Закрепление пройденного. Домашние питомцы. Указательные местоимения это и то. Степени сравнения прилагательных.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
9.5		55.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Форма «буду» во Future Simple Форма (буду) в вопросительных и отрицательных предложениях в Будущем простом.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
9.6		56.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Любишь ли ты легенды или сказки?» - диалоги. Игра «Вспомни и назови». Диалог «Люблю - не люблю». Просмотр видеосюжета.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
9.7		57.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Повторение Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
10.	<b>Раздел 10. Обратный перевод</b> <b>«Планета Синематографии».</b>							

10.1	58.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	«Книга джунглей» (Дж.Р. Киплинг). Введение новой лексики: кинематография. Фильмы на английском, как один из развлекательных методов изучения языка. Экранизация «Книги джунглей» Дж.Р. Киплинга.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
10.2	59.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Книга джунглей» (Дж.Р. Киплинг). Просмотр мультфильмов и видеосюжетов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
10.3	60.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Как животные общаются между собой?» - инсценировки. Короткие инсценировки с помощью тестов и видеороликов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
10.4	61.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	«Лондон – город зеленых попугаев» Мини-сериал из 10 адаптированных короткометражек.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
10.5	62.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Доклады о любимых фильмах/мультфильмах. Написание доклада о любимом мультфильме или фильме.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование
11.	<b>Раздел 11. Шопинг</b>						
11.1	63.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	В магазин за покупками. Фрукты. Овощи. Употребление «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вежливое слово «пожалуйста».	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
11.2	64.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	В магазин за покупками. Фрукты. Овощи. Разыгрывание диалога с продавцом. Упражнения на закрепление лексики. Аудирование.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль

11.3	И Ю Н Ь	65.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Об английских брендах. Забавные факты об английских брендах. Слова-кочевники. Что купить в Лондоне: британские бренды одежды и обуви.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
11.4		66.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (0.5) Практическое (0.5)	1	Вежливое пожалуйста. Знание культурных особенностей собеседника и вежливость - успех в общении. Об учтивости англичан.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
11.5		67.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Повторение. Решение теста и чтение текстов по пройденным темам.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль, тестирование	
12.		<b>Раздел 12. Марафон праздников.</b>							
12.1		68.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Игра-квест «Парад планет» (названия планет и их представление на англ. языке). Названия планет и их представление на английском языке. Квест-задания на закрепление грамматического и лексического материала.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль	
12.2	69.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое занятие	1	Английские традиции: День сурка. Русские традиции: Рождество. «Визитная карточка страны» - рассказ-иллюстрация о традициях России и Англии; сравнительная характеристика.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль		
12.3	70.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Английские традиции: День сурка. Русские традиции: Рождество. Тренировочные упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль		

12.4	71.	18:30-19:15 18:20-19:05	Теоретическое (1) Практическое (1)	2	«Час Благодарения» - английские корочки (сертификаты о знании английского языка). Конкурс на лучший дизайн сертификата «Английский». Придумывание текста и выбор адресата благодарения.	Детский клуб «Орленок»	текущий контроль
13.	72.	18:30-19:15 18:20-19:05	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация «Воспитанные англичане». Награждение отличившихся.	Детский клуб «Орленок»	итоговый контроль

## 2.2. Условия реализации программы:

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете соответствующим нормам САНПиН.

- Доска магнитная 1 шт
- ноутбук 1 шт;
- тематические картинки 15шт

### 2.2.2. Информационное обеспечение

<http://en.bab.la/games/Bab.la> ,  
<http://www.homeenglish.ru/>,  
<http://englishteachers.ru/>,  
<http://www.audio-class.ru/>.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа «Развивающий английский-2» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим неполное высшее образование, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Без категории.

## 2.3. Формы аттестации

Реализация программы «Развивающий английский-2» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Приложение 1

### 2.4. Оценочные материалы.

Вводная диагностика  
 Викторина  
 Мониторинг  
 Опрос по теоретической части программы  
 Практическое задание – двусторонняя игра  
 Проверочное задание  
 Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях.  
 (Приложение 2)

### 2.5. Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.

Метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Материалы для обучающихся и родителей:**

1. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
2. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом
3. «РОСМЭН», 2000
4. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
5. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
7. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
8. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
9. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.

### **2.6.2. Материалы для педагогов:**

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
4. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
5. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007
6. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009

### Формы контроля

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся (собеседование);

Текущий(промежуточный)контроль проводится с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы;

Итоговый контроль проводится с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Средства контроля:

- Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

- Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов.

- Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах.

- Тестовый контроль -для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступный для учащихся и построенный на пройденном и отработанном материале

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

I.При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Усвоил самые общие знания по предмету;
2. Научился воспринимать простейшие лексические единицы и языковые конструкции;
3. Показал низкий уровень концентрации внимания, запоминания и воспроизведения.

II.При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- 1.Овладел и может применять на практике общие знания;
- 2.Проявляет активный интерес к иностранному языку;
- 3.Овладел навыками ведения диалога в рамках обсуждения тем и содержания занятия;

III.При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Свободно применяет на практике имеющиеся знания и умения;
2. Проявляет активный интерес к иностранному языку
3. Проявляет высокий уровень социализации за пределами учебных занятий, активно изучает и применяет полученные знания в разных сферах жизнедеятельности.

## Оценочные материалы

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает).
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

## 2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

## 3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов

## 4. Состояние звукопроизношения

Примеры тестовых заданий

Игры: «Дождь», «Колокольчик», «Магазин игрушек», «Чего нехватает?», «Какого цвета мяч?» в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Считайте, пожалуйста».

Ответы на вопросы:

Как вас зовут? Сколько Вам лет? Как Ваши дела? Какого цвета воздушный змей?

Как зовут твоих родителей? Где мяч?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе отчетных занятий.

Условные обозначения: Наклейки-смайлики, «веселый смайлик» - усвоил полностью, «нейтральный смайлик» - усвоил частично, «грустный смайлик» - не усвоил.

Итоговым занятием является Викторина. Критерии оценки образовательных результатов:

- Сформированность навыков чтения,
- Сформированность навыков аудирования,
- Сформированность навыков говорения,
- Сформированность навыков письма,
- Уровень теоретических знаний.

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 4 уровням: минимальный, удовлетворительный, хороший, достаточно хороший. Сведения заносятся в таблицу.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов «Знания, умения, навыки».
- Оценка личностных результатов «Мотивация к знаниям», «Творческая активность».
- Оценка метапредметных результатов «Познавательная деятельность», «Достижения».

В конце учебного года рассчитываются уровни достижений каждого обучающегося в процентном соотношении по формуле:

Знак «+» соответствует 3 баллам

Знак «V» соответствует 2 баллам

Знак «-» соответствует 1 баллу

При подведении итогов мониторинга обучающихся выделены следующие уровни достижений:

- минимальный, для обучающихся, если они показали результат менее 35 %;
- удовлетворительный, если обучающийся показал результат от 35 до 50 %;
- хороший, если обучающийся показал результат от 50 до 65 %;
- достаточно хороший, если обучающийся показал результат свыше 65%

## **1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку**

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает).
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

## **2. Состояние артикуляторной моторики**

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

## **3. Состояние звукового внимания**

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов

## **4. Состояние звукопроизношения**

Примеры тестовых заданий

Игры: «Дождь», «Колокольчик», «Магазин игрушек», «Чего нехватает?», «Какого цвета мяч?» в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Считайте, пожалуйста».

Ответы на вопросы:

Как вас зовут? Сколько Вам лет? Как Ваши дела? Какого цвета воздушный змей?

Как зовут твоих родителей? Где мяч?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе отчетных занятий.

Условные обозначения: Наклейки-смайлики, «веселый смайлик» - усвоил полностью, «нейтральный смайлик» - усвоил частично, «грустный смайлик» - не усвоил.