

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
г. ПОКРОВ»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «03» 06 2024г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Развивающий английский»
Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **5 – 7 лет**
Срок реализации: **2 года**

Автор:
Семенова Виктория Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
без категории

г. Покров
2024г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающий английский» базового уровня содержит следующие компоненты:

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.1.3. Значимость программы – обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

1.1.4. Отличительные особенности программы - учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в детском саду приобретают особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

1.1.5. Новизна программы - новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

1.1.6. Адресат программы – Дети 5-7 лет. Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы - 2 года (2 раза в неделю, каждое занятие длится 1 академический час – 30 минут).

1.1.8. Уровень программы - Базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса - Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие - это традиционная

форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

В этой программе задействованы следующие типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);
- обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.);
- комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);
- контрольное (итоговое).

1.1.10. Форма обучения и режим занятий.

- Обучение осуществляется в очной форме.

- Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год:

Группа первого года обучения (10-15 человек): 2 часа в неделю по 30 минут (за год 72 часа).

Группа второго года обучения (10-15 человек): 2 часа в неделю по 30 минут (за год 72 часа).

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы - Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Так же целесообразность состоит в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи программы:

| Возраст обучающихся | Задачи программы | | |
|---------------------|---|---|--|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 год обучения | Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п. | Овладевать лексическим материалом по темам: семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д. Приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре Развивать познавательные и языковые способности Развивать речевой слух, память, внимание, мышление. | Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке Знакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка; |
| 2 год обучения | Воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д. | Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики Научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне Развивать фонетический слух. | Знакомить с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми. Формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку. |

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Первый год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|------------|------------|---|
| 1. | Введение в предмет. Техника безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Входной контроль, собеседование, беседа. |
| 2. | Приветствие! | 10 | 4.5 | 5.5 | Текущий контроль, тестирование |
| 2.1 | В гостях у Кота в сапогах. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 2.2 | Животные-артисты. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 2.3 | Животные-артисты. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.4 | Веселая лисичка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 2.5 | Встреча с героями сказок. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 2.6 | Незнайка знакомится с ребятами. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 2.7 | В гостях у Буратино | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.8 | Знакомство с животными | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 2.9 | Волшебные превращения | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 2.10 | Как здороваются звери? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Цвета | 10 | 3 | 7 | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------------------|
| 3.1 | Разноцветные краски. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 3.2 | В гостях у краски | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 3.3 | Чудеса природы | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.4 | Светофор | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 3.5 | Что могут мои цветные карандаши? | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 3.6 | Краски вокруг нас | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.7 | Рифмуем цвета | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.8 | В гостях у кубика | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.9 | Какого это цвета? | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 3.10 | Урок-повторение | 1 | 0 | 1 | Тестирование, тестирование |
| 4. | Мои игрушки. | 10 | 2.5 | 7.5 | Текущий контроль, тестирование |
| 4.1 | Путешествие в страну игрушек | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 4.2 | Магазин игрушек | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 4.3 | Подарок другу | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.4 | Снежный ком. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------|
| 4.5 | Прятки с игрушками. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 4.6 | Где живут наши игрушки? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.7 | Моя любимая игрушка | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 4.8 | Моя любимая игрушка | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.9 | Какие разные игрушки! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.10 | В гости к игрушкам. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Учимся считать. | 10 | 3 | 7 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.1 | Раз, два, три... | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 5.2 | Сколько тебе лет? | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 5.3 | Занимательное лото | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.4 | Волшебный счёт | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 5.5 | Волшебный счёт | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.6 | Шаг за шагом | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.7 | В гостях у Мудрой Совы | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 5.8 | Поём вместе | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------------------|
| 5.9 | Давай посчитаем животных. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.10 | Урок-повторение | 1 | 0 | 1 | Тестирование, тестирование |
| 6. | Животные | 10 | 3.5 | 6.5 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.1 | Забавные зверюшки | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 6.2 | Играем с животными. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 6.3 | Играем с животными. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.4 | Лесная полянка. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.5 | Наш кукольный театр. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 6.6 | Мои любимые животные. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.7 | Веселая карусель. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.8 | Чей это звук? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.9 | На приеме у Доктора Айболита. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 6.10 | Давай играть! | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль, тестирование |
| 7. | Еда. | 5 | 2 | 3 | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | |
|------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
| 7.1 | Такая разная еда! | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 7.2 | Мы идём за покупками. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 7.3 | Моя любимая еда. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 7.4 | Что любят есть звери? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 7.5 | Урок-повторение | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 8. | Времена года. | 10 | 5 | 5 | Текущий контроль, тестирование |
| 8.1 | В гостях у осени. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 8.2 | В гостях у осени. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 8.3 | Зимушка-зима. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 8.4 | Зимние забавы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 8.5 | Пришла весна- красавица! | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 8.6 | Пришла весна- красавица! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 8.7 | Вот и летняя пора! | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 8.8 | Вот и летняя пора! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 8.9 | Погода. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|-------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 8.10 | Погода. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 9. | Повторение. | 6 | 0 | 6 | Текущий контроль, итоговый контроль |
| 9.1 | Приветствие и игрушки. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.2 | Цвета. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.3 | Цифры. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.4 | Животные и еда. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.5 | Времена года. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.6 | Завершающий урок. | 1 | 0 | 1 | Итоговая аттестация. |
| | Итог | 72 | 24 | 48 | |

Второй год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|--------------------------------|------------------|----------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вспоминаем прошлый год. | 4 | 0 | 4 | Входной контроль, текущий контроль, тестирование |
| 1.1. | Вспоминаем прошлый год. | 1 | 0 | 1 | Входной контроль |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------|
| 1.2. | Вспоминаем прошлый год. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 1.3. | Вспоминаем прошлый год. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 1.4. | Вспоминаем прошлый год. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 2. | Алфавит | 11 | 4 | 7 | Текущий контроль, тестирование |
| 2.1 | Название букв | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 2.2 | Название букв | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 2.3 | Название букв | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.4 | Поём все вместе! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.5 | Буква-звук | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 2.6 | Буква-звук | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.7 | Где спрятался звук? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.8 | Играем с буквами. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.9 | Играем с буквами. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 2.10 | Играем с буквами. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------|
| 2.11 | Закрепляем знание алфавита | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Я умею всё на свете! | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.1 | Спортивные игры. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 3.2 | Поиграем! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.3 | Что мы умеем? | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 3.4 | Что мы умеем? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.5 | Моё хобби. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 3.6 | Урок-повторение | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 4. | Части тела. | 8 | 3 | 5 | Текущий контроль, тестирование |
| 4.1 | Доктор Айболит в гостях у ребят. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 4.2 | В гостях у Доктора Айболита. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.3 | Наши лица. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 4.4 | Визит Кота в сапогах. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.5 | Любопытный Незнайка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|------------|------------------------|----------|------------|------------|---|
| 4.6 | Потанцуем? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 4.7 | Посчитаем? | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 4.8 | Прыгай, бегай и играй. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Члены семьи. | 7 | 2.5 | 4.5 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.1 | Моя семья. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 5.2 | Моя семья. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 5.3 | Расскажи о себе. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.4 | Мой фотоальбом. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 5.5 | Кто есть кто? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.6 | Поём вместе! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 5.7 | Урок-повторение | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6. | Одежда | 9 | 3 | 6 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.1 | Как ты одет? | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 6.2 | Как ты одет? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.3 | Играем с куклами. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------------|
| 6.4 | Играем с куклами. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.5 | Вместе идём в магазин! | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 6.6 | Вместе идём в магазин! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.7 | Угадай! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.8 | Одеваемся весело! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 6.9 | Рисуем свою любимую одежду | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 7. | Рождество и новый год | 7 | 2.5 | 4.5 | Текущий контроль, тестирование |
| 7.1 | Встречаем Рождество по-новому! | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 7.2 | К нам пришёл Дед Мороз. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 7.3 | В гостях у Санты. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 7.4 | Празднуем наш Новый год. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 7.5 | Наша мастерская | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 7.6 | Праздник у зверей. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 7.7 | Урок-повторение | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |

| 8. | Дни недели | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль, тестирование |
|------------|---------------------|----------|----------|----------|---|
| 8.1 | Дни недели. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 8.2 | Дни недели. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 8.3 | Мой день. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль |
| 8.4 | Угадай? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 8.5 | Поём вместе! | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 8.6 | Кто, что, когда? | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 9. | Мебель | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль, тестирование |
| 9.1 | Мебель у меня дома. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 9.2 | Мебель у меня дома. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.3 | Дом милый дом. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.4 | Классная комната | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль |
| 9.5 | Классная комната | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 9.6 | Комната моей мечты | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 10. | Повторение | 8 | 0 | 8 | Текущий контроль, итоговая аттестация |
| 10.1 | Алфавит | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.2 | Я умею всё на свете | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.3 | Части тела | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.4 | Семья и одежда | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.5 | Семья и одежда | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.6 | Дни недели | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.7 | Мебель. | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| 10.8 | Завершающий урок. | 2 | 0 | 2 | Итоговая аттестация. |
| | Итог | 72 | 21 | 51 | |

1.3.2. Содержание учебного плана (1 год обучения).

Раздел 1. Введение в предмет. Техника безопасности (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): беседа об иностранном языке. Знакомство с англоязычными странами.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0.5 ч.): применение правил техник безопасности на своём рабочем месте.

Форма контроля: входной контроль, собеседование, беседа.

Раздел 2. Приветствие (10 ч.).

Тема 2.1. В гостях у Кота в сапогах (1 ч.)

Теория (1 ч): Новая лексика на тему «Приветствие» и «Прощание». Имя собственное и имя партнера. Ответы на простые вопросы. Англоговорящие страны. Введение лексических единиц: Доброе утро! Добрый день! До свидания! Привет! Привет! Да, нет.

Знакомство с героями курса

Имена собственные: Адам, Джиг, Баз, Пэт, Тесс.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.2. Животные – артисты (1 ч.).

Теория (1 ч.): Изучение названий некоторых животных: кошка, собака, овечка, медведь, лиса, рыба. Развитие навыка ведения диалога.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.3. Животные – артисты (1 ч.).

Практика (1 ч.): Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга. Игра «Узнай соседа» (дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.4. Веселая лисичка (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): продолжать работу по закреплению лексического материала. Разучить стихотворение «Доброе утро!».

Практика (0.5 ч.): Приветствие учителя в маске лисички (педагог, не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Привет, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Привет, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.5. Встреча с героями сказок (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение речевых образцов Меня зовут .../ Я ... при помощи пальчикового театра.

Практика (0.5 ч.): игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена «Доброе утро! Меня зовут Катя»).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.6. Незнайка знакомится с ребятами (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение вопросов «Как тебя зовут? Кто ты?». Повторение ранее изученного материала.

Практика (0.5 ч.): Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.7. В гостях у Буратино (1 ч.).

Практика (1 ч.): Ведение диалога между детьми и Буратино. Игра «Волшебный микрофон». (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.8. Знакомство с животными (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Повторение темы «Животные». Изучение новых слов на данную тему: лягушка и зайчик.

Практика (0.5 ч.): Игра «Поздоровайся с животными». Прохождение викторины по теме «Животные».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.9. Волшебные превращения (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение новой грамматической конструкции «Что/кто это?». Изучение того, как можно ответить на данный вопрос.

Практика (0.5 ч.): Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «Что/кто это?».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.10. Как здороваются звери? (1 ч.)

Практика (1 ч.): Ребята слушают аудиозапись со звуками животных. Ребята учатся отгадывать животных по голосу и называть их на английском языке.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 3. Цвета (10 ч.).

Тема 3.1. Разноцветные краски (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с названиями цветов на английском языке с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.2. В гостях у краски (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Повторение названий цветов на английском языке, введение новой лексической конструкции «Кошка белая, собака черная, медведь коричневый и т.д.».

Практика (0.5 ч.): Игра «Раскрась». Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.3. Чудеса природы (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Угадай цвет». Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Он зеленый» и т.д).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.4. Светофор (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Знакомство с правилами игры, введение новой грамматической конструкции «У меня есть ...».

Практика (0.5 ч.): Игра «Светофор». С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «У меня есть зеленый». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «У меня нет зеленого». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.5. Что могут мои цветные карандаши? (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение глагола «нравиться». Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции «мне нравится красный».

Практика (0.5 ч.): Дети рисуют на листе А4 любимого персонажа, используя свои любимые цвета. В конце все рисунки вывешиваются на доску и дети обсуждают, какие цвета они использовали.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.6. Краски вокруг нас (1 ч.).

Практика (1 ч.): Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. Ближе к концу занятия дети проходят викторину по теме «Цвета».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.7. Рифмуем цвета (1 ч.).

Практика (1 ч.): Дети выбирают одно стихотворение о красках и разучивают его.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.8. В гостях у кубика (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Кубики», смысл которой заключается в том, что дети берут кубик, у которого стороны разного цвета. Дети кидают кубик и называют на английском название цвета, который им выпал.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.9. Какого это цвета? (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение вопроса «Какого это цвета?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета?».

Практика (0.5 ч.): Дети поочередно вытягивают у учителя карточку с животным. Учитель спрашивает какого цвета это животное, ребенок отвечает какого оно цвета. После того, как все дети ответили, роли меняются, теперь ученик спрашивает у учителя, какого цвета вытянутое животное.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.10. Урок-повторение (1 ч.).

Практика (1 ч.): Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.) и викторины.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 4. Мои игрушки (10 ч.).

Тема 4.1. Путешествие в страну игрушек (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.

Практика (0.5 ч.): Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Дети рассказывают, какая у них любимая игрушка, какого она цвета (если это животное, название которого мы проходили, то ребенок должен назвать и его).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.2. Магазин игрушек (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Повторение лексики на тему «Игрушки». Введение структуры «Моя любимая игрушка это ...».

Практика (0.5 ч.):

Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному воспитателем). Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «У меня есть...»).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.3. Подарок другу (1 ч.).

Практика (1 ч.): Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу, называя их на английском языке.).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.4. Снежный ком (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Снежный ком». Дети называют слова по предложенной учителем теме. Ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например «кошка», следующий «кошка, собака» и т.д.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.5. Прятки с игрушками (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение новой грамматической конструкции «У тебя есть ...?».

Практика (0.5 ч.): Игра: «У кого игрушка?». (Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «У тебя есть ...?»)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.6. Где живут наши игрушки? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Зеркало». (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «Это кукла» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.7. Моя любимая игрушка (1 ч.).

Теория (1 ч.): Составление небольшого рассказа о любимой игрушке по образцу. Изучение новой лексики (большая, маленькая, старая, новая).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.8. Моя любимая игрушка (1 ч.).

Практика (1 ч.): Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.9. Какие разные игрушки! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Детям на экран выводится игрушка и им нужно попробовать сказать как можно больше информации на английском про эту игрушку. После этого проводится викторина на повторение ранее изученного материала.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.10. В гости к игрушкам (1 ч.).

Практика (1 ч.): Работа с презентацией «My toys» (дети отправляются в гости к своим любимым игрушкам, параллельно решая различные их задачки).

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 5. Учимся считать (10 ч.).

Тема 5.1. Раз, два, три... (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с числительными (1-10) с помощью компьютерной презентации и счётных палочек.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.2. Сколько тебе лет? (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение новых грамматических конструкций: «Сколько тебе лет?», «Мне 5-7 лет».

Практика (0.5 ч.): Дети садятся напротив друг друга и тренируются использовать конструкции «Сколько тебе лет?» и «Мне 5-7 лет».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.3. Занимательное лото (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.4. Волшебный счёт (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с множественным числом существительных с помощью компьютерной презентации и раздаточного материала. Повторение грамматической конструкции «У меня есть...».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.5. Волшебный счёт (1 ч.).

Практика (1 ч.): Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «У меня есть один кот», затем, выдвигая ещё одно, такое же животное комментирует «У меня есть два кота».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.6. Шаг за шагом (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.7. В гостях у Мудрой Совы (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Изучение новой лексики (пожалуйста, спасибо). Изучение новой грамматической конструкции «Имя ученика, возьми (1-10) палочку(-ек)».

Практика (0.5 ч.): Игра «Палочки» (Учитель, используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, возьми одну палочку, пожалуйста» и следит за правильностью выполнения задания)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.8. Поём вместе (1 ч.).

Практика (1 ч.): Разучиваем песню «1 – a cat»

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.9. Давай посчитаем животных (1 ч.).

Практика (1 ч.): Дети получают карточки, на которых изображено случайное количество животных. Ребятам нужно назвать количество и название животных (Например: две лисы, пять лягушек и т.д.).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.10. Урок-повторение (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение ранее изученных тем в виде викторины.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 6. Животные (10 ч.).

Тема 6.1. Забавные зверюшки (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.2. Играем с животными (1 ч.).

Теория (1 ч.): Изучение новой грамматической конструкции «Имя ребенка, найди (предмет), пожалуйста».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.3. Играем с животными (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Найди зверя». (перед детьми на экране изображены игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, найди лягушку, пожалуйста»). Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей. Для усложнения задания учитель может попросить найти ребенка найти животное определенного цвета, например розовую лягушку или зеленого кролика).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.4. Лесная полянка (1 ч.).

Практика (1 ч.): составление монолога. (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой, принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Привет, меня зовут Мне 5-7 лет. У меня есть (игрушка)»).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.5. Наш кукольный театр (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Изучение новой лексики (бегать, прыгать, сидеть, летать).

Практика (0.5 ч.): Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.6. Мои любимые животные (1 ч.).

Практика (1 ч.): Работа над проектом «Мои любимые животные». На стене висит пейзаж, где отражаются небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «Это собачка», «Это птичка» и т. д.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.7. Веселая карусель (1 ч.).

Практика (1 ч.): Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «У меня есть хрюшка»).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.8. Чей это звук? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Угадай животных по звукам». Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: Это кошка!)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.9. На приеме у Доктора Айболита (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение грамматической конструкции «Что случилось?». Изучение того, как следует вести диалог.

Практика (0.5 ч.): вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.10. Давай играть! (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».

Практика (0.5 ч.): Разучивание песни «Lets play ...».

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 7. Еда (5 ч.).

Тема 7.1. Такая разная еда! (1 ч.).

Теория (1 ч.): Дети знакомятся с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.2. Мы идём за покупками (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Развитие звуковой культуры английской речи, отработка в произношении новых слов. Изучение новой грамматической структуры «Я хочу ...».

Практика (0.5 ч.): Игра «В магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками. Дети выбирают что они хотят и говорят «Я хочу хлеб», «Я хочу молоко» и т.д.)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.3. Моя любимая еда (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Активизация изученной лексики, расширение словаря.

Тренировка в употреблении конструкций «Что тебе нравится?», «Мне нравится ...», «Мне не нравится ...».

Практика (0.5 ч.): Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: «Мне нравится ...» или «Мне не нравится ...»

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.4. Что любят есть звери? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Научить отвечать и использовать в речи вопрос: «Что тебе нравится?». На слайде появляется животное, случайный ребенок должен спросить, что ему нравится. На экране появиться еда, которую любит животное. Задача следующего ребенка ответить, что это за еда.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.5. Урок-повторение (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение ранее изученных тем в виде викторины.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 8. Времена года (10 ч.).

Тема 8.1. В гостях у осени (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с осенними месяцами с помощью компьютерной презентации.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.2. В гостях у осени (1 ч.).

Практика (1 ч.): Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.3. Зимushка-зима (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Знакомство с зимними месяцами с помощью компьютерной презентации.

Практика (0.5 ч.): Изготовление рисунков «Зима в деревне».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.4. Зимние забавы (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение новой грамматической конструкции «Я могу» и «Я не могу».

Практика (1 ч.): Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «Я медведь. Меня зовут Тэд. Я могу спать зимой»).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.5. Пришла весна-красавица! (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с весенними месяцами с помощью компьютерной презентации, введение новой лексики (бегать, петь, играть в футбол, плавать, прыгать, кататься на лыжах, ходить и т.д.).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.6. Пришла весна-красавица! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.7. Вот и летняя пора! (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с летними месяцами с помощью компьютерной презентации, тренировка глаголов движения.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.7. Вот и летняя пора! (1 ч.).

Практика (1 ч.): соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года. Зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «Я могу плавать летом».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.9. Погода (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с различной погодой с помощью компьютерной презентации.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.10. Погода (1 ч.).

Практика (1 ч.): Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит, например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.). Решение кроссворда на повторение темы «Времена года» и «Погода».

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 9. Повторение (6 ч.).

Тема 9.1. Приветствие и игрушки (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение лексики по теме «Приветствие» и «игрушки» в виде теста.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.2. Цвета (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение лексики по теме «Цвета». Детям нужно будет правильно раскрасить картинку.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.3. Цифры (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение лексики по теме «Цвета». Решение легких примеров на карточках и проговаривание всех цифр.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.4. Животные и еда (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение лексики по теме «Животные» и «Еда». Решение кроссворда по данным темам.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.5. Времена года (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение лексики по теме «Времена года, погода». Проведение тематической викторины.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.6. Завершающий урок (1 ч.).

Практика (1 ч.): Проведение итоговой аттестации.

Форма контроля: итоговая аттестация.

Содержание учебного плана (2 год обучения).

Раздел 1. Вспоминаем прошлый год (4 ч.).

Тема 1.1. Вспоминаем прошлый год (1 ч.).

Практика (1 ч.): Проведение входного теста

Форма контроля: входной контроль.

Тема 1.2. Вспоминаем прошлый год (1 ч.).

Практика (1 ч.): Опрос детей на темы прошлого года.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 1.3. Вспоминаем прошлый год (1 ч.).

Практика (1 ч.): Викторина на темы прошлого года.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 1.4. Вспоминаем прошлый год (1 ч.).

Практика (1 ч.): Итоговый опрос детей на темы прошлого года.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 2. Алфавит (9 ч.).

Тема 2.1. Название букв (1 ч.).

Теория (1 ч.): Изучение названий букв с использованием плакатов и раздаточного материала.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.1. Название букв (1 ч.).

Теория (1 ч.): Изучение названий букв с использованием плакатов и раздаточного материала.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.3. Название букв (1 ч.).

Практика (2 ч.): учим буквы вместе со стихами.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.4. Поём все вместе! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Наш веселый алфавит».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.5. Буква-звук (1 ч.).

Теория (1 ч.): усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.6. Буква-звук (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Где же звук?». На доске развешаны буквы английского алфавита, а детям раздаются карточки со звуками. Задача ребят прикрепить нужный звук к правильной букве с помощью магнитика.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.7. Где спрятался звук? (1 ч.).

Практика (1 ч.): преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитывать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.8. Играем с буквами (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Игра «Суп из алфавита».

Учитель раскладывает карточки с рисунками на столе возле миски, в которую опущены буквы или карточки. Каждый ребенок должен достать одну букву из миски, не подглядывая. Затем он должен посмотреть, какое из слов на карточках начинается с этой буквы. Это и есть его обед. Игра «Алфавитные конверты». Детям предлагается разложить карточки по конвертам. Вначале, когда ребята только начинают изучать алфавит, Вы можете использовать в задании только изображения букв, и только тех, которые знакомы ребятам. Немного позже вводите постепенно картинки.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.9. Играем с буквами (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Игра «Суп из алфавита».

Учитель раскладывает карточки с рисунками на столе возле миски, в которую опущены буквы или карточки. Каждый ребенок должен достать одну букву из миски, не подглядывая. Затем он должен посмотреть, какое из слов на карточках начинается с этой буквы. Это и есть его обед. Игра «Алфавитные конверты». Детям предлагается разложить карточки по конвертам. Вначале, когда ребята только начинают изучать алфавит, Вы можете использовать в задании только изображения букв, и только тех, которые знакомы ребятам. Немного позже вводите постепенно картинки.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.10. Играем с буквами (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Игра «Суп из алфавита».

Учитель раскладывает карточки с рисунками на столе возле миски, в которую опущены буквы или карточки. Каждый ребенок должен достать одну букву из миски, не подглядывая.

Затем он должен посмотреть, какое из слов на карточках начинается с этой буквы. Это и есть его обед. Игра «Алфавитные конверты». Детям предлагается разложить карточки по конвертам. Вначале, когда ребята только начинают изучать алфавит, Вы можете использовать в задании только изображения букв, и только тех, которые знакомы ребятам. Немного позже вводите постепенно картинки.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.11. Закрепляем знание алфавита (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение алфавита с помощью викторины. Каждый ребенок поочередно рассказывает алфавит учителю.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 3. Я умею всё на свете! (6 ч.).

Тема 3.1. Спортивные игры (1 ч.).

Теория (1 ч.): Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (играть в футбол, баскетбол, хоккей, шахматы, теннис).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.2. Поиграем! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Дети играют в игру «Делай как я!» и «Угадай вид спорта».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.3. Что мы умеем? (1 ч.).

Теория (1 ч.): Введение новой грамматической конструкции «Что ты умеешь/не умеешь делать?». Повторение темы «Я могу». Дети знакомятся с глаголами движения: бегать, прыгать, хлопать, топтать и т.п. А также что дети умеют делать и что любят делать.

Форма контроля текущий контроль.

Тема 3.4. Что мы умеем? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Диалог с ребятами на тему «Что вы умеете делать?». Ответы на вопросы «Что умеют делать звери?». Учитель называет действие, а ученики выполняют его.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.5. Моё хобби (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Что я делаю?». Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 3.6. Урок-повторение (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение ранее изученных тем в виде викторины.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 4. Части тела (8 ч.).

Тема 4.1. Доктор Айболит в гостях у ребят (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела с Айболитом». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.2. В гостях у Доктора Айболита (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Айболит». Учитель предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.3. Наши лица (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.4. Визит Кота в сапогах (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Хватай» (Учитель с помощью игрушки Кота в сапогах называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Кот в сапогах)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.5. Любопытный Незнайка (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Изучение диалога и введение новых фраз «Я являюсь (животное), меня зовут (имя), у меня есть (2 глаза, 1 нос и т.д.).

Практика (0.5 ч.): Ведение с Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет». Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит: «Я являюсь обезьянкой. Меня зовут Люся. У меня есть 5 ног». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.6. Потанцуем? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.7. Посчитаем? (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение структуры (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.).

Практика (0.5 ч.): Учитель показывает картинку с человеком или животным и спрашивает сколько у него рук, ног, глаз и т.д. Для усложнения можно спросить какого это цвета.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 4.8. Прыгай, бегай и играй (1 ч.).

Практика (1 ч.): Учитель называет действие, а ученики выполняют его. После, учитель выбирает другого ученика и теперь он говорит, что нужно делать.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 5. Члены семьи (7 ч.).

Тема 5.1. Моя семья (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой (Мама, папа, сестра, бабушка, дедушка) с помощью видеоролика «Моя семья».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.2. Моя семья (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой (Мама, папа, сестра, бабушка, дедушка) с помощью видеоролика «Моя семья».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.3. Расскажи о себе (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «У меня есть ...»). Так же игрушка кролик (или другое животное) рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.4. Мой фотоальбом (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Введение новых грамматических структур «Он мой (папа, брат, дедушка)» и «Она моя (мама, сестра, бабушка)».

Практика (0.5 ч.): Дети приносят фотографии своей семьи и рассказывают кто на них изображен с помощью новых фраз «Он мой...» и «Она моя ...».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.5. Кто есть кто? (1 ч.).

Практика (1 ч.): игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Он отец», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.6. Поём вместе! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Разучивание песенки о семье.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 5.7. Урок-повторение (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение ранее изученных тем в виде викторины.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 6. Одежда (9 ч.).

Тема 6.1. Как ты одет? (1 ч.).

Теория (1 ч.): Введение новой лексики по теме «Одежда» с помощью компьютерной презентации и видеороликов.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.2. Как ты одет? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «Что на мне надето?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых надета называемая вещь, должны встать).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.3. Играем с куклами (1 ч.).

Теория (1 ч.): Введение новой грамматической структуры «Сними свою (одежда)» или «Надень свою (одежда)».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.4. Играем с куклами (1 ч.).

Практика (1 ч.): разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Детям раздаются, вырезанные из бумаги или картона, куклы и одежда. Учитель произносит фразу «Надень свою шапку», а дети должны помочь кукле переодеться.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.5. Вместе идём в магазин! (1 ч.).

Теория (1 ч.): Введение новой грамматической структуры « Мне нужно ...» и «Я хочу...».
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.6. Вместе идём в магазин! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Игра «За покупками!». Перед детьми раскладывается нарисованная одежда разных цветов. Задача ребенка сказать, какую одежду он хочет, а другие должны найти ее. Кто первый найдет нужную одежду будет следующим ведущим.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.7. Угадай! (1 ч.).

Практика (1 ч.): на слайде изображены члены одной семьи. Учитель называет одежду (синий шарф, красная футболка и т.п.). Задача детей определить, у кого из семьи есть данная вещь. В конце ребятам предстоит пройти викторину по теме «Одежда».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.8. Одеваемся весело! (1 ч.).

Практика (1 ч.): Заучивание рифмовок «Я надеваю свою (название одежды)».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 6.9. Рисуем свою любимую одежду (1 ч.).

Практика (1 ч.): для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 7. Рождество и новый год (6 ч.).

Тема 7.1. Встречаем Рождество по-новому! (1 ч.).

Теория (1 ч.): Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.2. К нам пришёл Дед Мороз (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Повторение лексики из темы «Мои игрушки».

Практика (0.5 ч.): Игра «YES OR NO» (Дед Мороз дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «уес», если ошибается «по»)

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.3. В гостях у Санты (1 ч.).

Практика (1 ч.): Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.4. Празднуем Новый год (1 ч.).

Теория (1 ч.): Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.5. Наша мастерская (1 ч.).

Практика (1 ч.): Разучить стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells».

Мастерим подарки своими руками.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.6. Праздник у зверей (1 ч.).

Практика (1 ч.): Театральное представление «Новый год». Использование глаголов движения, лексику по темам: Игрушки, животные, цвета и т.п.
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 7.7. Урок-повторение (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение ранее изученных тем в виде викторины.
Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 8. Дни недели (6 ч.).

Тема 8.1. Дни недели (1 ч.).

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели».
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.2. Дни недели (1 ч.).

Практика (1 ч.): Разучивание песенки «Дни недели». Игра я мячиком. Учитель называет день недели по-русски и кидает мячик одному из учеников. Тот, кто поймал должен перевести название с русского на английский язык.
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.3. Мой день (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): Разучивание лексики, связанной с бытовыми вещами.
Практика (0.5 ч.): Опрос, как дети проводят свои дни.
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.4. Угадай? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают). Повторение лексики по теме «Спортивные игры» и «Глаголы движения».
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.5. Поём вместе! (1 ч.).

Практика (1 ч.): вспоминаем песенку «Дни недели» и выполняем тест на закрепление темы.
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 8.6. Кто, что, когда? (1 ч.).

Практика (1 ч.): Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала и викторины.
Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 9. Мебель (6 ч.).

Тема 9.1. Мебель у меня дома (1 ч.).

Теория (1 ч): Лексика на тему «Дом». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
Лексическое наполнение: стул, окно, пол, дверь, стена, Комната большая (хорошая, плохая, маленькая). Комната большая? Да, это так. Нет, это не так. В моей комнате есть стол. В моей комнате две спальни.
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.2. Мебель у меня дома (1 ч.).

Практика (1 ч.): просмотр видеоролика «Виды мебели», игра «Где игрушка?» Игра «Давай найдем».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.3. Дом милый дом (1 ч.).

Практика (1 ч.): Аудирование: Вы живете в этом доме? Большой ли у вас дом? Что это? Какого цвета этот (диван)? Что тебе нравится? Что это?

Игровые ситуации: «Что на столе?». Ситуативные игры «Что я люблю». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.4. Классная комната (1 ч.).

Теория (1ч.): Изучение лексики «Что у нас в кабинете?» с помощью компьютерной презентации и окружения.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.5. Классная комната (1 ч.).

Практика (1 ч): Описание классной комнаты. Пополнение лексического запаса следующими словами с конструкциями: письменный стол, классная доска, тумбочка, книга, ручка, у меня есть (ручка), стул. Рассмотрение различных картинок с изображением классной комнаты. Игровые ситуации: «Что на столе?». Ситуативные игры «Что я люблю». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 9.6. Комната моей мечты (1 ч.).

Практика (1 ч.): Просмотр видеороликов по теме «Дом милый дом». Рисунок с подписями на английском языке на тему «Комната моей мечты».

Форма контроля: текущий контроль, тестирование.

Раздел 10. Повторение.

Тема 10.1. Алфавит (1 ч.).

Практика (1 ч.): Повторение темы «Алфавит». Решение теста по данной теме.

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.2. Я умею всё на свете (1 ч.).

Практика (1 ч.): Прохождение викторины «Что я умею делать?».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.3. Части тела (1 ч.).

Практика (1 ч.): Дети решают задачки на раздаточных листах по теме «Части тела».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.4. Семья и одежда (1 ч.).

Практика (1 ч.): Решение кроссворда по темам «Моя семья» и «Одежда».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.5. Семья и одежда (1 ч.).

Практика (1 ч.): Прохождение викторины по темам «Моя семья» и «Одежда».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.6. Дни недели (1 ч.).

Практика (1 ч.): Написание теста по теме «Дни недели».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.7. Мебель (1 ч.).

Практика (1 ч.): Прохождение викторины по теме «Мебель».

Форма контроля: текущий контроль.

Тема 10.8. Завершающий урок (1 ч.).

Практика (1 ч.): подготовка к итоговой аттестации и ее написание.

Форма контроля: Итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты

| | Планируемые результаты | | |
|----------------|--|---|---|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 год обучения | Воспитали интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п. | Овладели лексическим материалом по темам: семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д. Приобщили ребенка к английскому языку и англоязычной культуре Развили познавательные и языковые способности Развивать речевой слух, память, внимание, мышление. | Сформировали первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке Познакомили детей с элементами культуры страны изучаемого языка; |
| 2 год обучения | Воспитли у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому | Научили ребенка самостоятельно принимать решения коммуникативных задач на английском | Познакомили с некоторыми культурными и социальными аспектами стран |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | обращаться с просьбой, благодарить и т.д. | языке в рамках тематики Научили диалогической и монологической речи на элементарном уровне Развили фонетический слух. | изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми. Сформировали осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку. |
|--|---|---|--|

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Первый год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|-------|--------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|------------------------|---|--|
| 1. | С Е Н Т Я Б Р Ь | 1 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Введение в предмет. Техника безопасности. | Детский клуб «Орленок» | Входной контроль, собеседование, беседа. | |
| 2. | | Приветствие! | | | | | | | |
| 2.1 | | 2 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | В гостях у Кота в сапогах. Имя собственное и имя партнера. Ответы на простые вопросы. Англоговорящие страны. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.2 | | 3 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Животные-артисты. Изучение названий некоторых животных: кошка, собака, овечка, медведь, лиса, рыба. Развитие навыка ведения диалога. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.3 | | 4 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друга друга. Игра «Узнай соседа» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.4 | 5 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Веселая лисичка. Продолжать работу по закреплению лексического материала. Разучить | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---------------|---|--|--|------------------------|--------------------------------|
| | | | | стихотворение «Доброе утро!». Приветствие учителя в маске лисички, игра «Угадай кто?» | | | |
| 2.5 | 6 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Встреча с героями сказок. Введение речевых образцов. Игра «Придумай имя». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.6 | 7 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов «Как тебя зовут? Кто ты?». Незнайки знакомится с детьми. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.7 | 8 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | В гостях у Буратино Ведение диалога между детьми и Буратино. Игра «Волшебный микрофон». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.8 | 9 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Знакомство с животными Повторение темы «Животные». Изучение новых слов на данную тему. Прохождение викторины по теме «Животные». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.9 | 10 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Волшебные превращения Введение новой грамматической конструкции «Что/кто это?». Превращение с помощью масок в какое-нибудь животное и озвучка. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.10 | 11 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Как здороваются звери? Слушают аудиозапись со звуками животных и учатся отгадывать животных по голосу. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 11 | Цвета | | | | | | |
| 3.1 | 12 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Разноцветные краски. Знакомство с названиями цветов на английском языке. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.2 | 13 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | В гостях у краски Повторение названий цветов на английском языке, введение новой лексической конструкции. Игра «Раскрась». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.3 | 14 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Чудеса природы Игра «Угадай цвет». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.4 | 15 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) | 1 | Светофор | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|------|---------|---------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | Практическое (0.5) | | Знакомство с правилами игры, введение новой грамматической конструкции. Игра «Светофор». | | |
| 3.5 | | 16 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Что могут мои цветные карандаши? Введение глагола «нравиться». Активизация в речи новой лексики. Рисование любимого персонажа. | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 3.6 | | 17 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Краски вокруг нас Викторина по теме «Цвета». | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 3.7 | | 18 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Рифмуем цвета Дети выбирают одно стихотворение о красках и разучивают его. | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 3.8 | | 19 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | В гостях у кубика. Игра «Кубики». | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 3.9 | | 20 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Какого это цвета? Введение вопроса «Какого это цвета?». Игра с карточками. | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 3.10 | | 21 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Урок-повторение Закрепление темы в игровой форме | Детский клуб «Орленок» текущий контроль, тестирование |
| 4. | | Мои игрушки. | | | | | |
| 4.1 | | 22 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Путешествие в страну игрушек Знакомство с новой лексикой. Игра с игрушками. | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 4.2 | ДЕКАБРЬ | 23 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Магазин игрушек Повторение лексики на тему «Игрушки». Игра «Магазин игрушек», «Продавец». | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 4.3 | | 24 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Подарок другу Изготовление рисунков «Подарок для друга» | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 4.4 | | 25 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Снежный ком. Игра «Снежный ком». | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 4.5 | | 26 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Прятки с игрушками. Введение новой грамматической конструкции. Игра: «У кого игрушка?». | Детский клуб «Орленок» текущий контроль |
| 4.6 | | Январь | 27 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Где живут наши игрушки? Игра «Зеркало». |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|------------------------|---------------------|---|---|--|------------------------|--------------------------------|--|
| 4.7 | А Р Б | 28 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Моя любимая игрушка Составление небольшого рассказа о любимой игрушке по образцу. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 4.8 | | 29 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Моя любимая игрушка. Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 4.9 | | 30 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Какие разные игрушки! Викторина на повторение ранее изученного материала. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 4.10 | | 31 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | В гости к игрушкам. Работа с презентацией «Му toys» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование | |
| 5. | | Учимся считать. | | | | | | | |
| 5.1 | | 32 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Раз, два, три... Знакомство с числительными (1-10) | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.2 | | 33 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Сколько тебе лет? Введение новых грамматических конструкций. Использование конструкций «Сколько тебе лет?» и «Мне 5-7 лет». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.3 | | 34 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Занимательное лото Игра «Лото» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.4 | | 35 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Волшебный счёт Знакомство с множественным числом существительных. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.5 | | 36 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Волшебный счёт. Игра «У меня есть ...» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.6 | Ф Е В Р А Л Б | 37 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Шаг за шагом Игра «Большие следы». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.7 | | 38 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | В гостях у Мудрой Совы Изучение новой лексики. Игра «Палочки». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.8 | | 39 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Поём вместе Разучиваем песню «1 – a cat» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.9 | | 40 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Давай посчитаем животных. Работа с карточками. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 5.10 | | 41 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Урок-повторение. Повторение ранее изученных тем в виде викторины. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование | |
| 6. | М А Р Т | Животные | | | | | | | |
| 6.1 | | 42 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Забавные зверюшки Знакомство с новой лексикой. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|-------------|---------------|---|----------------------|---|--|--------------------------------|
| 6.2 | | 43 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Играем с животными. Изучение новой грамматической конструкции | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.3 | | 44 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Играем с животными. Игра «Найди зверя». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.4 | | 45 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Лесная полянка. Учатся составлять монолога. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.5 | | 46 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Наш кукольный театр. Изучение новой лексики. Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.6 | | 47 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Мои любимые животные. Работа над проектом «Мои любимые животные». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.7 | | 48 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Веселая карусель. Изготовление и выставка поделок из пластилина. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.8 | | 49 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Чей это звук? Игра «Угадай животных по звукам». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.9 | | 50 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | На приеме у Доктора Айболита. Введение грамматической конструкции «Что случилось?». Игра «Лечим больных зверей» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.10 | | 51 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Давай играть! Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger». Разучивание песни «Lets play ...». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 7. | А П Р Е Л Ь | Еда. | | | | | | |
| 7.1 | | 52 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Такая разная еда! Дети знакомятся с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.2 | | 53 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Мы идём за покупками. Развитие звуковой культуры английской речи. Игра «В магазине». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.3 | | 54 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Моя любимая еда. Активизация изученной лексики, расширение словаря. Дети рассказывают свои предпочтения. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.4 | | М А Й | 55 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Что любят есть звери? Научить отвечать и использовать в речи вопрос: «Что тебе нравится?». | Детский клуб «Орленок» |

| | | | | | | | |
|------|------------------|----------------------|---|---|--|------------------------|--------------------------------|
| 7.5 | | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Урок-повторение Повторение ранее изученных тем в виде викторины. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 8. | | Времена года. | | | | | |
| 8.1 | | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами с помощью компьютерной презентации. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.2 | | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | В гостях у осени. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.3 | | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Зимушка-зима. Знакомство с зимними месяцами. Изготовление рисунков «Зима в деревне». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.4 | | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Зимние забавы. Введение новой грамматической конструкции. Игра «Зоопарк». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.5 | | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Пришла весна-красавица! Знакомство с весенними месяцами. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.6 | | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Пришла весна-красавица! Диалог по теме «Кто, чем занимается весной». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.7 | | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Вот и летняя пора! Знакомство с летними месяцами. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.8 | | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Вот и летняя пора! Соревнование «Собери мозаику». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.9 | | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Погода. Знакомство с различной погодой. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.10 | | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Погода. Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 9. | | Повторение. | | | | | |
| 9.1 | И Ю Н Ь | 17:00 - 17:30 | Практическое Занятие | 1 | Приветствие и игрушки. Повторение лексики по теме «Приветствие». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.2 | | 17:00 - 17:30 | Практическое Занятие | 1 | Цвета. Повторение лексики по теме «Цвета». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.3 | | 17:00 - 17:30 | Практическое Занятие | 1 | Цифры. Повторение лексики по теме «Цвета». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.4 | | 17:00 - 17:30 | Практическое Занятие | 1 | Животные и еда. Повторение лексики по теме «Животные» и «Еда». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|----|---------------|----------------------|---|--|------------------------|---------------------|
| 9.5 | 71 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Времена года. Повторение лексики по теме «Времена года, погода». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.6 | 72 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Завершающий урок. Проведение итоговой аттестации. | Детский клуб «Орленок» | итоговая аттестация |

Второй год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|-------|----------|----------------|--------------------------|-----------------------|--|---|------------------------|--------------------------------|--|
| 1.1 | СЕНТЯБРЬ | 1 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Вспоминаем прошлый год. Проведение входного теста. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 1.2 | | 2 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Вспоминаем прошлый год. Опрос детей на темы прошлого года. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 1.3 | | 3 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Вспоминаем прошлый год. Викторина на темы прошлого года. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 1.4 | | 4 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Вспоминаем прошлый год. Итоговый опрос детей на темы прошлого года. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование | |
| 2. | | Алфавит | | | | | | | |
| 2.1 | | 5 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Название букв. Изучение названий букв с использованием плакатов и раздаточного материала. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.2 | | 6 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Название букв. Изучение названий букв с использованием плакатов и раздаточного материала. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.3 | | 7 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Название букв. Учим буквы вместе со стишками. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.4 | | 8 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Поём все вместе! Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Наш веселый алфавит». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.5 | | 9 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Буква-звук. Усваиваем понятие «буква – звук». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.6 | | 10 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Буква-звук. Игра «Где же звук?». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | |
| 2.7 | 11 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Где спрятался звук? Игра «Где спрятался звук?» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|---|---|--|------------------------|--------------------------------|
| 2.8 | | 12 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Играем с буквами. Игра «Назови букву» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.9 | | 13 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Играем с буквами. Игра «Назови букву» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.10 | | 14 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Играем с буквами. Игра «Назови букву» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 2.11.1 | | 15 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Закрепляем знание алфавита Повторение алфавита с помощью викторины. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 3. | | Я умею всё на свете! | | | | | | |
| 3.1 | О К Т Я Б Р Ь | 16 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Спортивные игры. Ребята изучают новую лексику. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.2 | | 17 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Поиграем! Дети играют в игру «Делай как я!» и «Угадай вид спорта». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.3 | | 18 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Что мы умеем? Введение новой грамматической конструкции «Что ты умеешь/не умеешь делать?» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.4 | | 19 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что вы умеете делать?» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.5 | | 20 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Моё хобби. Игра «Что я делаю?» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 3.6 | | 21 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Урок-повторение Повторение ранее изученных тем в виде викторины. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 4. | | Части тела. | | | | | | |
| 4.1 | Н О Я Б Р Ь | 22 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 4.2 | | 23 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | В гостях у Доктора Айболита. Игра «Айболит». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 4.3 | | 24 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 4.4 | | 25 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Визит Кота в сапогах. Игра «Хватай» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 4.5 | Д Е К А Б Р Ь | 26 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Любопытный Незнайка. Изучение диалога и введение новых фраз. Ведение с Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 4.6 | | 27 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---------------|---|---|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 4.7 | 28 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Посчитаем? Введение структуры (Сколько?) Считаем сколько глаз/ушей и т.д. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 4.8 | 29 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Прыгай, бегай и играй. Учитель называет действие, а ученики выполняют его. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 5. | Члены семьи. | | | | | | |
| 5.1 | 30 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Моя семья. Знакомство с новой лексикой. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 5.2 | 31 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Моя семья. Знакомство с новой лексикой. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 5.3 | 32 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Расскажи о себе. Игра «Расскажи о себе» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 5.4 | 33 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | Мой фотоальбом. Введение новых грамматических структур. Рассказ кто изображен на фотографиях с помощью новых фраз «Он мой...» и «Она моя ...». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 5.5 | 34 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Кто есть кто? Игра «Путаница» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 5.6 | 35 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Поём вместе! Разучивание песенки о семье. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 5.7 | 36 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Урок-повторение Повторение ранее изученных тем в виде викторины. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 6. | Одежда | | | | | | |
| 6.1 | 37 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Как ты одет? Введение новой лексики по теме «Одежда». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.2 | 38 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Как ты одет? Игра «Что на мне надето?» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.3 | 39 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Играем с куклами Введение новой грамматической структуры. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.4 | 40 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Играем с куклами Разрисовываем одежду на картинках. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.5 | 41 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Вместе идём в магазин! Введение новой грамматической структуры. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.6 | 42 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Вместе идём в магазин! Игра «За покупками!». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---------------|---|---|---|------------------------|--------------------------------|
| 6.7 | 43 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Угадай! Викторина по теме «Одежда». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.8 | 44 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Одеваемся весело! Заучивание рифмовок. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 6.9 | 45 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Рисуем свою любимую одежду Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, а в конце каждый рассказывает о нарисованном. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 7. | Рождество и новый год | | | | | | |
| 7.1 | 46 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Встречаем Рождество по-новому! Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.2 | 47 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) Практическое (0.5) | 1 | К нам пришёл Дед Мороз. Повторение лексики из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.3 | 48 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | В гостях у Санты. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.4 | 49 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Празднуем наш Новый год. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.5 | 50 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Наша мастерская Разучить стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells». Мастерим подарки своими руками. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.6 | 51 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Праздник у зверей. Театральное представление «Новый год». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 7.7 | 52 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Урок-повторение Повторение ранее изученных тем в виде викторины. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 8. | Дни недели | | | | | | |
| 8.1 | 53 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Дни недели. Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.2 | 54 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Дни недели. Разучивание песенки «Дни недели». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.3 | 55 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое (0.5) | 1 | Мой день. Разучивание лексики, связанной с бытовыми вещами. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---------------|-----------------------|---|---|------------------------|--------------------------------|
| | | | Практическое (0.5) | | | | |
| 8.4 | 56 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Угадай? Ребята играют в пантомиму. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.5 | 57 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Поём вместе! Вспоминаем песенку «Дни недели». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 8.6 | 58 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Кто, что, когда? Закрепление лексики по теме. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 9. | Мебель | | | | | | |
| 9.1 | 59 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Мебель у меня дома Лексика на тему «Дом». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.2 | 60 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Мебель у меня дома. Просмотр видеоролика «Виды мебели», игра «Где игрушка?», игра «Давай найдем». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.3 | 61 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Дом милый дом. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.4 | 62 | 17:00 - 17:30 | Теоретическое занятие | 1 | Классная комната Изучение лексики «Что у нас в кабинете?» | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.5 | 63 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Классная комната Описание классной комнаты. | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 9.6 | 64 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Комната моей мечты. Просмотр видеороликов по теме «Дом милый дом». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль, тестирование |
| 10. | Повторение | | | | | | |
| 10.1 | 65 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Алфавит Повторение темы «Алфавит». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 10.2 | 66 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Я умею всё на свете Прохождение викторины «Что я умею делать?». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 10.3 | 67 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Части тела. Дети решают задачки на раздаточных листах по теме «Части тела». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 10.4 | 68 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Семья и одежда. Решение кроссворда по темам «Моя семья» и «Одежда». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| | 69 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Семья и одежда. Прохождение викторины по темам «Моя семья» и «Одежда». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 10.5 | 70 | 17:00 - 17:30 | Практическое занятие | 1 | Дни недели. Написание теста по теме «Дни недели». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----|---------------------|-----------------------------|---|--|------------------------------|------------------------|
| 1 0. 6 | 71 | 17:00 - 17:30 | Практич еское занятие | 1 | Мебель. Прохождение викторины по теме «Мебель». | Детский клуб «Орленок» | текущий контроль |
| 1 0. 7 | 72 | 17:00 - 17:30 | Практич еское занятие | 1 | Завершающий урок. Подготовка к итоговой аттестации и ее написание. | Детский клуб «Орленок» | итоговая аттестация |

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, который соответствует нормам САНПиН.

Класс оснащён:

магнитной доской 1 шт.

мебелью для обучающихся 15 комплектов;

стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов 2 шт.

техническими средствами обучения: ноутбук 1 шт.. проектор с экраном 1 комплект.

2.2.2. Информационное обеспечение

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>,

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/>,

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/>.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа «Развивающий английский» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим неполное высшее образование, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Без категории.

2.3. Формы аттестации (Приложение 1)

Реализация программы «Развивающий английский» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Занятия проходят в формате групповой, индивидуальный, комбинированный.

2.4. Оценочные материалы. (Приложение 2).

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. усвоение пройденного материала;

2. способность к самостоятельной работе по пройденным разделам;

3. активизация интереса к изучению иностранного языка;

4. способность использовать приобретенные знания и навыки в исполнительской практике.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

2.5. Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.

Наглядный метод – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.

Метод контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

2.6.2. Материалы для педагогов:

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
2. Верещагина И.Н., Приत्यкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. 11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом а. «РОСМЭН», 2000
5. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994

6. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
7. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
8. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Приложение 1

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий (промежуточный) контроль – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый контроль – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования или обучающихся и беседы с их родителями.

Цель собеседования – определение уровня способностей обучающегося, наличие мотивации к занятиям, степень творческой и исполнительской активности. Текущий контроль включает следующие формы:

Аудирование:

-понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе;

Говорение:

- умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации;

Фонетика: правильное произношение английских звуков и их дифференциация.

Лексика; Грамматика; Итоговый контроль осуществляется в следующих формах: тестирование, контрольный срез по разделам.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Усвоение пройденного материала;
 2. Способность к самостоятельной работе по пройденным разделам;
 3. Активизация интереса к изучению иностранного языка;
 4. Способность использовать приобретенные знания и навыки в исполнительской практике.
- Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- Усвоил самые общие знания по предмету;
- Научился воспринимать простейшие иностранные сочетания звуков, первые буквы алфавита, счёт от 1 до 5, простейшие слова (фрукты, овощи, животные);
- Показал низкий уровень концентрации внимания к изучению иностранного языка;

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- Овладел и может применять на практике общие знания;
- Проявляет активный интерес к изучению иностранного языка;
- Овладел навыками ведения диалога в рамках обсуждения тем и содержания занятия;

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- Свободно применяет на практике имеющиеся знания и умения;
- Проявляет активный интерес к разделам иностранного языка: свободно читает, переводит и ведёт счёт на иностранном языке;
- Проявляет высокий уровень социализации за пределами учебных занятий, активно участвует в дидактических диктантах, конкурсах по иностранному языку.

Средства контроля – грамматические упражнения.

Приложение 2

Оценочные материалы

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает).
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов

4. Состояние звукопроизношения

Примеры тестовых заданий

Игры: «Дождь», «Колокольчик», «Магазин игрушек», «Чего нехватает?», «Какого цвета мяч?» в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Считайте, пожалуйста».

Ответы на вопросы:

Как вас зовут? Сколько Вам лет? Как Ваши дела? Какого цвета воздушный змей?

Как зовут твоих родителей? Где мяч?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе отчетных занятий.

Условные обозначения: Наклейки-смайлики, «веселый смайлик» - усвоил полностью, «нейтральный смайлик» - усвоил частично, «грустный смайлик» - не усвоил.

Итоговым занятием является Викторина. Критерии оценки образовательных результатов:

- Сформированность навыков чтения,

- Сформированность навыков аудирования,
- Сформированность навыков говорения,
- Сформированность навыков письма,
- Уровень теоретических знаний.

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 4 уровням: минимальный, удовлетворительный, хороший, достаточно хороший. Сведения заносятся в таблицу.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов «Знания, умения, навыки».
- Оценка личностных результатов «Мотивация к знаниям», «Творческая активность».
- Оценка метапредметных результатов «Познавательная деятельность», «Достижения».

В конце учебного года рассчитываются уровни достижений каждого обучающегося в процентном соотношении по формуле:

Знак «+» соответствует 3 баллам

Знак «V» соответствует 2 баллам

Знак «-» соответствует 1 баллу

При подведении итогов мониторинга обучающихся выделены следующие уровни достижений:

- минимальный, для обучающихся, если они показали результат менее 35 %;
- удовлетворительный, если обучающийся показал результат от 35 до 50 %;
- хороший, если обучающийся показал результат от 50 до 65 %;
- достаточно хороший, если обучающийся показал результат свыше 65%

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает).
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов

4. Состояние звукопроизношения

Примеры тестовых заданий

Игры: «Дождь», «Колокольчик», «Магазин игрушек», «Чего нехватает?», «Какого цвета мяч?» в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Считайте, пожалуйста».

Ответы на вопросы:

Как вас зовут? Сколько Вам лет? Как Ваши дела? Какого цвета воздушный змей?

Как зовут твоих родителей? Где мяч?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе отчетных занятий.

Условные обозначения: Наклейки-смайлики, «веселый смайлик» - усвоил полностью, «нейтральный смайлик» - усвоил частично, «грустный смайлик» - не усвоил.