

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
г. ПОКРОВ»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « 16 » мая 2025г.
Протокол № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Happy English»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Коротасва Алина Александровна,
педагог дополнительного образования
без категории

г. Покров
2025г.

Нормативно - правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУДО ЦРТДиЮ г.Покров, Петушинского района.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Happy English» базового уровня содержит следующие компоненты:

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах.

1.1.3. Значимость программы

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. Программа студии имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

1.1.5. Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Возраст обучающихся по данной программе: 13 – 18 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Два раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) Количество учебных часов в год: 72 часа.

1.1.8. Уровень программы. Базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

В этой программе задействованы следующие типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и др.);
- обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, представления и др.);
- комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);
- контрольное (итоговое).

В основном задействованы традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе:

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения очная.

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин. занятие).

Общее количество часов за год – 72.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению гармоничной личности. Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач. Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыкам прикладного использования английского языка, содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
13-18 лет	- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца; - воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; - воспитание толерантного отношения к друг другу; - воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;	- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка; - формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком; - развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; - формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;	- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практической отработки устной разговорной речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

	- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности; - развитие навыков самостоятельной деятельности. - развитие умений аргументировать свою точку зрения.	- развитие интереса к познавательной деятельности; - обучение пользованию справочной литературой и словарями. - овладение навыками творческой деятельности.	- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - развивать мышление, память, воображение, волю. - расширять кругозор учащихся; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.
--	---	---	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет. Техника безопасности. Давайте познакомимся!	2	1	1	Форма входного контроля
2.	Мы считаем	4	2	2	Контрольный урок. Педагогический контроль
3.	Учебные принадлежности	8	4	4	Контрольный урок. Педагогический контроль
4.	Моя семья	8	4	4	Контрольный урок. Педагогический контроль

5.	Еда	8	4	4	Контрольный урок. Педагогический контроль
6.	Наши любимые животные	6	3	3	Контрольный урок. Педагогический контроль
7.	Мой дом. Моя квартира	8	4	4	Контрольный урок. Педагогический контроль
8.	Игры и спорт	6	3	3	Контрольный урок. Педагогический контроль
9.	Моё хобби	6	3	3	Контрольный урок. Педагогический контроль
10.	Мы путешествуем. Транспорт	8	4	4	Контрольный урок. Педагогический контроль
11.	Одежда и профессии	8	4	4	Контрольный урок. Итоговая аттестация
	Итого	72	36	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.(2ч)

- обучающийся приходит за 15-20 минут до начала занятий, с собой имеет сменную обувь;
- перед началом занятия обучающийся должен подготовить свое учебное место;
- обучающийся обязан следить за гигиеной своего учебного места;
- обучающиеся имеют право находиться в учебном кабинете только в присутствии педагога;
- во время занятий обучающийся не должен выходить из учебного кабинета без разрешения педагога;
- обучающийся обязан выполнять требования пожарной безопасности и правил электробезопасности;
- обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу учреждения,

- соблюдать чистоту и порядок;
- обучающиеся обязаны знать основные и запасные выходы из здания, и в случае эвакуации быстро покинуть помещение, выполняя все команды педагога;
- сопровождающие родители ожидают своих детей внизу в фойе, проход в другие помещения не разрешается без сопровождения педагога;
- обучающийся должны проявлять уважение к старшим, заботится о младших.

Обучающиеся и педагоги обращаются друг к другу в уважительной форме.
Воспитанники уступают дорогу взрослым, старшие воспитанники - младшим, мальчики - девочкам.
Теория (1ч): Инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке как средстве международного общения. Обоснование необходимости изучения иностранных языков.
Практика (1ч): применение на практике правил техники безопасности. Собеседование с целью выявления уровня подготовки учащихся. Диалоговые конструкции знакомства. Личные и притяжательные местоимения.
Форма контроля: Форма входного контроля.

2. Мы считаем. (4ч)

Теория (2ч): Числительные 1-12. Множественное число существительных.
Практика (2ч): Прямой и обратный счет. Диалоговая конструкция «Сколько...», тренировка числительных 1-12, существительных во множественном числе.
Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Мы считаем».

3. Учебные принадлежности. 8(ч)

Теория (4ч): Введение новой лексики по теме. Конструкция I have got. НЛЕ «Учебные предметы» «Наш класс», конструкция There is\are
Практика (4ч): Наша школа: тренировка диалоговых конструкций. Викторина «Школа». Диалог «Я- ученик».
Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Учебные принадлежности».

4. Моя семья. (8ч)

Теория (4ч): Введение НЛЕ по теме «Семья», «Профессии», «Дни недели». Глаголы действия. Числительные 13-19, десятки.
Практика (4ч): Диалоги по теме Рассказ «Моя семья». Проект «Семейное древо».
Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Моя семья»

5. Еда. (8ч)

Теория (4ч): Введение НЛЕ: «Меню», «Основные блюда», «Овощи, фрукты», «Виды магазинов», «Тара, упаковка», «Столовые приборы, посуда», глаголы действия.
Практика (4ч): Составление меню, рецептов любимых блюд, оформление магазинов с указанием продукции, сервировка стола, диалоги по теме, проектная работа «Любимое блюдо моей семьи».
Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Еда». Промежуточная аттестация.

6. Наши любимые животные. (6ч)

Теория (3ч): Введение НЛЕ «Наши питомцы», «Домашние животные», «Дикие животные и места их обитания», степени сравнения прилагательных.
Практика (3ч): Диалоги по теме. Тренировка степеней сравнения прилагательных на примере разных животных. Рассказ о своем питомце (контроль монологической речи). Проект «Мой питомец».

Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Наши любимые животные».

7. Мой дом. Моя квартира. (8ч)

Теория (4ч): Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Предлоги места. Порядковые числительные. Прилагательные.

Практика (4ч): Тренировка ЛЕ по теме. Диалоги по теме «Мой дом». Лексико-грамматический контроль употребления порядковых числительных и предлогов места в игре «Многоэтажный дом». Рассказ «Мой дом/ моя квартира» Викторина по изученному материалу. Проект «Строим дом».

Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Мой дом. Моя квартира».

8. Игры и спорт.(6ч)

Теория (3ч): Введение ЛЕ по теме «Спорт. Спортивные игры», «Детские игры, аттракционы», «Погода, времена года», «Одежда».

Практика (3ч): Тренировка ЛЕ по теме. Диалог «Я – спортсмен». Игровые задания «Оденься по погоде», «Угадай время года». Викторина по изученному материалу. Проект «Любимый вид спорта».

Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Игры и спорт».

9. Мое хобби. (6ч)

Теория (3ч): Введение ЛЕ: «Хобби», «Зимние и летние хобби», «Питомцы», «Садоводство, цветы, лес», «Книги, фильмы, выставки», глаголы-движения.

Практика (3ч): Тренировка ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Компьютерные игры - за и против (видеоролик). Викторина по изученному материалу. Проект «Моё хобби».

Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Мое хобби».

10. Мы путешествуем (8ч)

Теория (4ч): Введение НЛЕ «Путешествия», «Страны и континенты», «Традиции и обычаи народов», «Виды транспорта», глаголы-движения.

Практика (4ч): Тренировка ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Викторина «Вокруг света». Проект «Путешествия».

Форма контроля: Педагогический контроль Контрольный урок по разделу «Мы путешествуем».

11. Одежда и профессии. (8ч)

Теория (4ч): Введение НЛЕ «Одежда», «Профессии». Рассказ о том какие профессии бывают, и какая одежда нужна в разные времена года на иностранном языке.

Практика (4ч): Выполняют упражнения на закрепление лексики, разыгрывают диалог – В магазине одежды, используя ЛЕ. Самостоятельное создание и написание новых слов по данному разделу.

Форма контроля: Контрольный урок по разделу «Одежда и профессии». Итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	сформированы у учащихся аккуратность, трудолюбие,	- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;	- приобщили ребенка к самостоятельному решению

	настойчивость, выдержка, умения доводить начатое дело до конца; - воспитана доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброта; - воспитано толерантное отношения к друг другу; патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка; - развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность; - развиты навыки самостоятельной деятельности. - развито умение аргументировать свою точку зрения.	- сформированы потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком; - развиты речевые способности, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; - сформирована устойчивость мотивации к овладению иностранным языком; - развит интерес к познавательной деятельности; - обучены пользованию справочной литературой и словарями. - овладели навыками творческой деятельности.	коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - сформировали у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научили элементарной диалогической и монологической речи; - изучили основы грамматики и практической отработки устной разговорной речи; - выработали у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; - усвоили условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - развили мышление, память, воображение, волю. - расширять кругозор учащихся; - сформировали мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомили с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развили фонематический слух.
--	--	---	---

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Введение в предмет. Техника безопасности. Давайте познакомимся	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Форма входного контроля
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	
2	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Мы считаем Числительные 1-12. Множественное число существительных. Прямой и обратный счет.	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Контрольный урок
3	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Учебные принадлежности Введение новой лексики по теме.	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	8 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
Сентябрь	8 занятий		8 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Конструкция I have got. НЛЕ	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль

	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	«Учебные предметы » «Наш класс», конструк ция There is\are Наша школа: трениров ка диалогов ых конструк ций. Викторин а «Школа». Диалог «Я- ученик».	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Контрольн ый урок
4	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Моя семья Введение НЛЕ по теме «Семья», «Професс ии», «Дни недели». Глаголы действия.	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	8 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
Октяб рь	8 занятий		8 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1	Числитель ные 13- 19, десятки. Диалоги по теме Рассказ «Моя семья». Проект «Семейно е древо».	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль

	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Контрольн ый урок
5	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Еда Введение НЛЕ: «Меню», «Основны е блюда», «Овощи, фрукты», «Виды магазинов », «Тара, упаковка» , «Столовы е приборы, посуда», глаголы действия.	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	8 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
Нояб рь	8 занятий		8 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Еда Составле ние меню, рецептов любимых блюд, оформлен ие магазинов с указание м продукци и, сервировк а стола, диалоги по теме, проектная работа «Любимо е блюдо моей семьи».	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Контрольн ый урок

6	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Наши любимые животные Введение НЛЕ «Наши питомцы» «Домашние животные», «Дикие животные и места их обитания», степени сравнения прилагательных.	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	8 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
Декабрь	8 занятий		8 часов				
7	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Мой дом. Моя квартира Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Предлоги места. Порядковые числительные. Прилагательные.	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
Январь	3 занятия		3 часа				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1	Тренировка ЛЕ по теме. Диалоги по теме «Мой дом». Лексико-грамматический контроль употребления	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Контрольный урок

					ния порядков ых числитель ных и предлогов		
8	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Игры и спорт Трениров ка ЛЕ по теме. Диалог «Я – спортсме н». Игровые задания «Оденься по погоде», «Угадай время года».	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	8 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	9 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
Февр аль	9 занятий		9 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Викторин а по изученно му материал у. Проект «Любимы й вид спорта».	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Контрольн ый урок
9	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Моё хобби Трениров ка ЛЕ по теме. Диалоги по теме.	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогичес кий контроль

	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Компьютерные игры - за и против (видеоролик). Викторина по изученному материалу. Проект «Моё хобби».	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	8 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
Март	8 занятий		8 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Введение ЛЕ: «Хобби», «Зимние и летние хобби»	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Контрольный урок
10	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Мы путешествуем. Тренировка ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Викторина «Вокруг света». Проект «Путешествия».	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
Апрель	6 занятий		6 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1	Введение НЛЕ «Путешествия», «Страны и континенты»	ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет № 19	Педагогический контроль

	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	ты», «Традици и и обычаи народов», «Виды транспорт а», глаголы- движения	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Контрольный урок
11	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Одежда и профессии Введение НЛЕ «Одежда», «Профессии».	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	6 занятие		Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
Май	7 занятий		7 часов				
	1 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1	Рассказ о том какие профессии бывают, и какая одежда нужна в разные времена года на иностранным языке. Самостоятельное создание и написание новых слов по данному разделу.	ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	2 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Теория	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	3 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	4 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	5 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	6 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Педагогический контроль
	7 занятие	16:30-17:15 17:30-18:15 18:30-19:15	Практика	1		ЦРТДиЮ Кабинет№ 19	Контрольный урок

Июнь	7 занятий		7 часов				ИТОГОВА Я АТТЕСТА ЦИЯ
Всего	72 занятия		72 часа				

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: Учебный класс соответствует нормам САН Пин, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер 1 шт; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке 5 шт; проектор 1 шт; интерактивная доска 1 шт.
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты. 15 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

<http://en.bab.la/games/Bab.la> , <http://www.homeenglish.ru/>, <http://englishteachers.ru/>, <http://www.audio-class.ru/>.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа студии Английского языка «Happy English» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Без категории. Прошла профессиональную подготовку в ООО «Центр повышения квалификации и подготовки «Луч знаний» в 2024 году и имеет соответствующий диплом.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля, необходимые на данном этапе обучения: входной, текущий/педагогический контроль и итоговая аттестация обучающихся.

(Приложение 1)

2.4. Оценочные материалы.

Вводная диагностика

Викторина

Мониторинг

Опрос по теоретической части программы

Практическое задание – двусторонняя игра

Проверочное задание

Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях.

(Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.

Метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

- Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

2.6.2. Материалы для педагогов:

- Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
- Доля Г. Веселый английский.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
- Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
- Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2004, с.53.
- Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностр.яз. в школе, 1991Ш.-С.9-15.
- Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№2. - С. 30-32.
- Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2000.-192 с.
- Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе Методическое пособие к серии УМК ; для 5-10 классов. -М.: Просвещение, 1978.-224 с.

Формы контроля

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся (собеседование);

Текущий(промежуточный)контроль проводится с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы;

Итоговый контроль проводится с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Средства контроля:

- Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

- Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов.

- Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах.

- Тестовый контроль -для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступный для учащихся и построенный на пройденном и отработанном материале

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

I.При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Усвоил самые общие знания по предмету;
2. Научился воспринимать простейшие лексические единицы и языковые конструкции;
3. Показал низкий уровень концентрации внимания, запоминания и воспроизведения.

II.При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- 1.Овладел и может применять на практике общие знания;
- 2.Проявляет активный интерес к иностранному языку;
- 3.Овладел навыками ведения диалога в рамках обсуждения тем и содержания занятия;

III.При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Свободно применяет на практике имеющиеся знания и умения;
2. Проявляет активный интерес к иностранному языку
3. Проявляет высокий уровень социализации за пределами учебных занятий, активно извлекает и применяет полученные знания в разных сферах жизнедеятельности.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация. Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Итоговым занятием является Викторина. Критерии оценки образовательных результатов:

- Сформированность навыков чтения,
- Сформированность навыков аудирования,
- Сформированность навыков говорения,
- Сформированность навыков письма,
- Уровень теоретических знаний.

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 4 уровням: минимальный, удовлетворительный, хороший, достаточно хороший. Сведения заносятся в таблицу.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов «Знания, умения, навыки».
- Оценка личностных результатов «Мотивация к знаниям», «Творческая активность».
- Оценка метапредметных результатов «Познавательная деятельность», «Достижения».

В конце учебного года рассчитываются уровни достижений каждого обучающегося в процентном соотношении по формуле:

$$\frac{\sum \text{ фактических баллов}}{\sum \text{ max возможн. баллов}} \times 100\% =$$

Знак «+» соответствует 3 баллам

Знак «V» соответствует 2 баллам

Знак «-» соответствует 1 баллу

При подведении итогов мониторинга обучающихся выделены следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для обучающихся, если они показали результат менее 35 %;
- **удовлетворительный**, если обучающийся показал результат от 35 до 50 %;
- **хороший**, если обучающийся показал результат от 50 до 65 %;
- **достаточно хороший**, если обучающийся показал результат свыше

